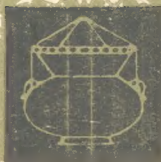


عودة إلى الإسلام



كتاب الجمهورية الديني

الدكتور أحمد الشرباصي

اهداءات ۲۰۰۱

أ. د. محمد كافي أبه

جراح بالمستشفى الملكي المصري

عودة إلى الإسلام

تأليف

الدكتور أحمد الشرباصي

الأستاذ بجامعة الأزهر

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد كل الحمد لله تبارك وتعالى ،
هو ولي النعمة ، ومصدر الرحمة :
« إن رحمة الله قريب من المحسنين » .
وأصلى وأسلم على جميع أنبياء الله ورسله ،
وعلى خاتمهم سيدنا محمد ، وعلى آله
وأصحابه ، وأتباعه وأحبابه ، ومن دعا
بدعوته بإحسان إلى يوم الدين .

وأستفتح بالذي هو خير : « ربنا
عليك توكلنا ، وإليك أنبنا ، وإليك
المصير » .

شعاع من كتاب الله

« إن الذي فرض عليك القرآن لرادك إلى معاد ،
قل ربى أعلم من جاء بالهدى ، ومن هو فى ضلال مبين ،
وما كنت ترجو أن يلقى إليك الكتاب إلا رحمة من
ربك ، فلا تكوننّ ظهيراً للكافرين ، ولا يصدنك عن
آيات الله بعد إذ أنزلت إليك ، وادع إلى ربك ،
ولا تكوننّ من المشركين ، ولا تدع مع الله إلهاً آخر ،
لا إله إلا هو ، كل شئ هالك إلا وجهه ، له الحكم
وإليه ترجعون » .

« سورة القصص »

قصـة الحـدـث

هذا كتاب يسعى الى قرائته ، يحمل عنوان : « عودة الى الاسلام » ، وتهض دعائمه على ثلاثة أبواب ، الباب الاول بعنوان : « أسس التربية الاسلامية » ، والباب الثاني بعنوان : « الدين وشباب الجامعات » ، والباب الثالث بعنوان : « الدعوة الى الاسلام » ، فلماذا صارت هذه الابواب مضمونا لهذا العنوان العام ؟

ان الاسلام الحنيف يقول فيه رب العزة : « قد جاءكم من الله نور وكتاب مبين ، يهدي به الله من اتبع رضوانه سبيل السلام ، ويخرجهم من الظلمات الى النور باذنه ، ويهديهم الى صراط مستقيم » . فالاسلام - ان - نور وهداية ، وباب الى الرضوان والسلام ، ومنهج للخير والسعادة في الحياة ، ورائد الى الطريق القويم ، فمن واجب كل عاقل أن يفى اليه ليستفيء به ويستمد منه .

والاسلام الحنيف يقدم منهجا في التربية والاعداد ، وبناء الفرد وبناء الجماعة ، ولذلك كان من حقنا ومن واجبتنا ، أن نتعرف الى « أسس التربية الاسلامية » التي تتكفل - عند الاخلاص في تطبيقها - باعداد المواطن العاقل المتدثر بالعلم والايمان ، المتحصن بالاخلاق وفضائل الاعمال .

والشباب هم عنة الامة ، واملاها في آملها وجلالها ، وصفوة الشباب في الامة هم طلاب جامعاتها ومعاهدها

على مستوى رفيع ، ولا يمكننا أن نجنى الثمرات المأمولة من هؤلاء الشباب إلا اذا سلحناهم بالدين مع العلم ، وبالاخلاص مع المعرفة ، وبالروحانيات مع الماديات ، ومن هنا كان من حقنا ومن واجبنا أن نتحدث عن « الدين وشباب الجامعات » .

وهذا الاسلام الخفيف الذى تؤمن به ، وندين الله عليه ، ليس دعوة اقليمية أو عنصرية ، بل هو دعوة انسانية ، ينبغى - مع استثناءتنا بها - أن نعاون غيرنا على التعرف اليها ، والاهتداء بها ، ومن هنا كان من حقنا ومن واجبنا أن نتحدث عن « الدعوة الى الاسلام » .

والاسلام أبعد الاديان عن معانى التعصب والطائفية ، لانه الدين الذى يقرر فى صلب دستورهِ الاول - وهو القرآن الكريم - هذا المبدأ الجليل النبيل : « لا اكراه فى الدين » . ويقول أيضا : « فمن شاء فليؤمن ، ومن شاء فليكفر » . ويقول : « لكم دينكم ولى دين » . ويقول : « أفأنت تكره الناس حتى يكونوا مؤمنين » ؟ . وبعد القرآن الاكراه فى الدين فتنة ، ويقول : « والفتنة أكبر من القتل » .

فاذا تحدثنا عن الدعوة الى الاسلام والتبشير به ، كان مفهوم هذا أن الكلمة الطيبة الحكيمة اللينة - مكتوبة كانت أو مسموعة - هى طريق هذه الدعوة . والله جل جلاله يقول : « ادع الى سبيل ربك بالحكمة والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هى أحسن ، إن ربك هو أعلم بمن ضل عن سبيله ، وهو أعلم بالمهتدين » .

واذا قلنا : « عودة الى الاسلام » ، فليس معنى

هذا اننا خرجنا عليه - معاذ الله - ونريد الرجوع اليه ،
 فما زلنا منتسبين الى الاسلام ، محسوبين عليه ، ولكن
 عودتنا الى الاسلام يراد بها عودة الحائر في الحياة الى
 الرائد الذي لا يضل ، والقاتل الذي لا يخون ، وصدق
 رسول الله صلى الله عليه وسلم حين قال : « ان الرائد
 لا يكذب أهله ، والله لو كذبت الناس جميعا ما كذبتكم ،
 واو غششت الناس جميعا ما غششتكم ، والله الذي لا اله
 الا هو انى لرسول الله اليكم خاصة ، والى الناس عامة ،
 والله الذي لا اله الا هو لتموتن كما تنامون ، ولتبعثن كما
 تستيقظون ، ولتحاسبن على ما تعملون ، ولتجزون
 بالاحسان احسانا ، وبالسوء سوءا ، وانها لجنة أبدا ، او
 لنار أبدا » .

لا بد لنا من رجعة الى رحاب هذا الهدي الالهى
 المجيد ، لنستمد منه ما يرشدنا ويسدد خطانا على طريق
 كفاحنا ، لبناء مجتمع عاقل فاضل ، عامل مناضل ، نظيف
 شريف . ومن حسن الحظ أن هناك أصواتا كثيرة تتردد
 الان في جنبات الوادى ، تطالب بالعودة الى هدى السماء ،
 لتستمد منه أسس تشريعية ، وقواعد تقنينها ، وانها
 لاصوات مباركة جذبرة بالاستجابة والتأييد .

« يا أيها الذين آمنوا ، أطيعوا الله وأطيعوا الرسول
 وأولى الأمر منكم ، فان تنازعتم فى شىء فردوه الى الله
 والرسول ، ان كنتم تؤمنون بالله واليوم الآخر ، ذلك
 خير وأحسن تأويلا » .

وعلى الله قصد السبيل .

أبو حازم
 أحمد الشرباصى

أسس التربية الإسلامية

أسس التربية الإسلامية

معنى التربية

هناك من يقول ان التربية تعديل فى النمو الفطرى ،
ومن يقول : ان التربية صناعة لانتاج المواطنين الصالحين ،
ومن يقول : ان التربية عملية تجعل عيون الفرد تتفتح ،
وشخصيته تنمو ، والناحية الاجتماعية من حياته تقوى ،
حتى يصير عاملا فعالا فى حياة الجماعة التى ينتمى اليها ،
سواء أكانت هذه الجماعة كبيرة أم صغيرة .

ولو أننا عدنا الى لغتنا - لغة العرب - لوجدنا أن كلمة
« التربية » فى أصل معناها تدل على الزيادة والنمو والعلو ،
تقول العرب : ربا الشيء ، أى زاد ، والربوة هى المبكسان
المرتفع ، وأربت الحنطة زكت ، وتقول : ربته إذا غذوته .
وفى لغتنا كلمة أخرى بمعنى التربية هى « التريب » ومن
مادتها جاءت كلمة « الربيبة » بمعنى الحاضنة ، لأنها

تتكفل بشأن من تحضنه ، ومن المادة أيضا « ربة الدار » التي تتعهد بها ، وكلمة « الرب » بمعنى القيم والمصلح ، والعرب تقول : رب الشيء أصلحه ، ورب الأب ولده أى رباه ، والله تعالى هو الرب ، لأنه مصلح شئون خلقه .

ومن هنا نلاحظ فى مادة التربية - أو التريب - معنيين أساسيين هما الزيادة والإصلاح أى الإصلاح للموجود ، والإضافة إليه ، وهذان المعنيان نلاحظهما بصفة عامة عند استعراضنا لتاريخ التربية عند العرب .

وإذا كان هناك اليوم من يفرق بين التعليم والتربية بان يجعل عماد التعليم قائما على الحفظ وشحن الذهن بالمعلومات ، ويجعل عماد التربية قائما على التدريب والتهديب فان مفهوم العلم عند البصراء من رجال الأمة العربية يضم معنى التأثر والتهديب بما يعلمه الانسان ، وفى القرآن المجيد : « انما يخشى الله من عباده العلماء » . ويقول ابن مسعود : « ليس العلم بكثرة الحديث ، ولكن العلم الخشية » ويقول ابن عبدون أحد رجال التربية الاسلامية : « التعليم صناعة تحتاج الى معرفة ودربة ولطف فانه كالرياضة للمهر الصعب الذى يحتاج الى سياسة ولطف وتأنيس حتى يرتاض ويقبل التعليم » .

ونحن نفهم اليوم أن الغرض من التربية هو الاععداد للحياة الفاضلة ، بتكوين العقل السليم فى الجسم السليم ، مع بناء الشخصية على أسس متينة من الأخلاق الكريمة ، وهذا

المفهوم يلوح لنا خلال التاريخ الطويل لأمتنا ، وإن اختلف
الأخذ به والالتزام له قوة وضعفا ، باختلاف الظروف
والأحوال .

ومادما نؤمن بأن الأمة الكريمة على نفسها ، العزيزة في
حياتها ، لا تقطع صلتها بماضيها ، وبخاصة ما ضيها الذي
يتضمن أمورا تتصل بقيمها ومثلها التي تعزز بها وتركن
اليها ، فلنعد الى هذا الماضي نستعرض فيه الأسس التاريخية
التي نهضت عليها التربية عند أمتنا العربية .

في عصر الجاهلية

هذا هو عصر الجاهلية في تاريخ العرب .

اننا مهما اختلفنا في تحديد القيمة العلمية والحضارية
للأمة العربية في العصر الجاهلي ، فلن نستطيع أن ننكر ما
كان لها من عناية بالتربية ، على حد مفهومها الخاص بها
حينئذ .

وكانت البيئة العربية في الجاهلية ذات تأثير كبير في
توجيه التربية الى ما يوائم هذه الحياة ، لقد كانت الحياة
العربية تنبسط في سذاجة وسهولة على رمال الصحراء
الواسعة المتشابهة المسالك والأطراف ، المنطلقة الهواء ،
المكشوفة السماء ، القليلة النبات والماء ، فنشأت بينهم

المعارف المتعلقة بالنجوم والرياح • والقيافة والعيافة وتبني الأثر ، ومنايع الماء ومواطن الكلا •

وكانت الحياة قاسية عليهم ، فدعاهم ذلك الى التمدح بالكرم والشجاعة وحماية الجار ، والدفاع عن الأهل والعشيرة ، واجابة الصريح ظالما كان أو مظلوما ، وكانوا يعملون على تنشئة أولادهم في ظلال هذه الصفات •

وكانت « الكلمة » ذات تأثير عميق فيهم ، سواء اكانت مادحة أو قاذحة ، ولذلك عنوا بالشعر ، وتبادلوا التهنية عندما ينبغ فيهم شاعر ... وهكذا •

وفي ايجاز : كانوا في تربيتهم يريدون من ناشئتهم أن يكونوا قادرين على مواجهة الحياة الخشنة في البادية ، وأن يكونوا نافعين لأهلهم ، حربا لأعدائهم ، لا ينأمون على ثأرهم ، فنحوا في تربية أولادهم هذا المنحى ، ولم يسلموا في ذلك من مظالم أو مآثم ، ولا من انحراف أو اعتساف •

وقد نستطيع أن نقول أن الأساس في التربية عند أهل الجاهلية هو مواجهة الحياة ، ومحاولة التغلب على متاعبها ، والأخذ بنصيب من متاعها ، ومع ذلك كان هناك من يدعو الى إثارة الشعور ، وتحريك القلب ، وإيقاظ العقل عن طريق المشاهدة والملاحظة والتدبر ، فهذا مثلا كعب بن لؤى - الجد السابع للنبي عليه الصلاة والسلام - يقول في مطلع خطبة له : « اسمعوا وعوا ، وتعلموا وتعلموا ، وتفهموا وتفهموا ، لئلا

ساج ، ونهار ضاج ، والأرض مهاد ، والجبال أوتاد ،
والأولون كالآخرين .. الخ .

وهذا قس بن ساعدة الايادى يقول ايضا : « ليل داج ،
ونهار ساج ، وسماء ذات أبراج ، ونجوم تزهـر ، وبحـار
تـزخر ، وجبال مرسة ، وأرض مدحاة ، وأنهار مجرة ، ان
فى السماء لخبرا ، وان فى الأرض لعبرا » . ثم يوجه قومه
الى لون من التفكير الدينى ، فيقول : « يقسم قس بالله قسما
لا اثم فيه ، ان لله ديننا هو أرضى له ، وأفضل من دينكم
الذى أنتم عليه ، انكم لتأتون منكرا » . ثم يسوق أبياته
المشہورة ، ومطلعها :

فى الذاهبين الأولين . من القرون لنا بصائر

وبرغم مادية الحياة فى الجاهلية ، ووثنية العقيدة ،
وانطلاق الحرية بلا حدود ، والعب من متع الحياة قدر
المستطاع ، كان هناك من يحثهم على مكارم الأخلاق ، كالذى
جاء على لسان الحارث بن كعب فى وصيته التربوية الاخلاقية:
« عمل السوء يزيل النعماء ، وقطيعة الرحم تورث الهم ،
وانتهاك الحرمة يزيل النعمة ، وعقوق الوالدين يعقب النكد .
ويخرب البلد ، ويحق العدد ، والاسراف فى النصيحة هو
البفـضيحة ، والحقد يمنع الرقد ، ولزوم الخطيئة يعقب البلية
وسوء الدعة يقطع أسباب المنفعة ، والضغائن تدعو الى
التباين » .

وكالذى جاء فى وصية ذى الأصبع العدوانى : « الن جانبك لقومك يحبوك ، وتواضع لهم يرفعوك ، وابسط لهم وجهك يطيعوك ، ولا تستأثر عليهم بشئ يسودوك ، وأكرم صغارهم كما تكرم كبارهم ، يكرمك كبارهم ، ويكبر على مودتك صغارهم ، واسمع بمالك ، واحم جريمك ، وأعزز جارك ، وأعن من استعان بك ، وأكرم ضيفك ، وأسرع النهضة فى الصريخ ، فان لك أجلا لا يعدوك ، وصن وجهك من مسألة أحد شيئا ، فبذلك يتم سؤددك » .

وأسهم الشعر الجاهل بنصيبه أحيانا فى توجيه التربية توجيهها اخلاقيا ، كالذى كان من زهير حين قال :

ولهما تكن عند امرئ من خليفة

وان خالها تخفى على الناس تعلم

فلا تكتمن الله ما فى نفوسكم

ليخفى ، ومهما يكتم الله يعلم

يؤخر فيوضح فى كتاب فيدخر

ليوم الحساب ، أو يجعل فينقم

وقد شاع اصطلاح بتقسيم التربية الى أقسام ثلاثة :
التربية الجسمية ، والتربية العقلية ، والتربية الأخلاقية ،
ونلاحظ أن أهل الجاهلية أعطوا هذه الأقسام أقساطا متفاوتة
من العناية ، ولعل التربية الجسمية قد حظيت بالنصيب
الأوفى ، وحظيت التربية الأخلاقية - كما نفهمها الآن -
بالنصيب الأدنى .

ولسنا فى مقام المحاسبة أو المؤاخذه ، ولكنا فى مقام الرصد لواقع كان ، مع محاولة التعليل له ، أو بيان الداعى اليه ، وما ينبغى التسليم به أن ظروف الحياة الجاهلية هى التى دعت الى توجيه التربية هذه الوجهة التى تعتمد فى جل أمرها على مواجهة الحياة ، ومحاولة التغلب على شدتها ، مع الاستمتاع بمادياتها ، دون التزام بوحدة اجتماعية أو قومية أو أخلاقية .

وجاء الاسلام

ثم أشرقت شمس الاسلام .

والعرب فى الاسلام وبالإسلام قد تغيروا فى أحوالهم المادية والاجتماعية والفكرية والتربوية ، وكأنما قد خلقوا بالإسلام خلقا جديدا :

• كان هناك أفراد ، فأصبحت هنا أمة .

• وكان هناك قبائل متحاربة ، فأصبحت هنا دولة منتظمة .

• وكان هناك حرية مطلقة ، فصارت هنا حرية محكومة بقانون السماء .

• وكان هناك دنيا ، فأصبح هنا دنيا وأخرى .

• وكان هناك مادة واستمتاع ، فأصبح هنا مادة وروح .

وكان هناك الانسان الذي تصنعه البادية بأوهامها
وأخيلتها وأساطيرها ومزاعمها ومظالمها ، فأصبح هنا الانسان
الذي تصنعه يد الرحمن .

وكانت هناك التربة العربية الخصبة المطمورة المنطوية
على خصائلها وطاقتها ، فجاء الاسلام الذي حرث هذه الأرض
ونقاها ، ونفخ فيها من روحه فاذا هي تنبت وتزهر وتثمر ،
حتى جاز لنا أن نقول منذ عهد بعيد : ان العروبة وعاء الاسلام
وان الاسلام روح العروبة (١) .

والعرب في الاسلام وبالإسلام صارت لهم عقيدة ورسالة
واتسعت لهم مدنية وحضارة ، واتسعوا في أرجاء المعمورة
هنا وهناك ، واتصلوا أو امتزجوا بهؤلاء من شعوب الأرض
وهؤلاء ، وأعطوا وأخذوا ، وأثروا وتأثروا ، فكان من الطبيعي
أن تتكيف فيهم أسس التربية تبعاً لما جد بينهم من قيسم
وأوضاع .

وعلى الرغم من أن عقيدة « التوحيد » التي جاء بها
الاسلام كانت مغايرة لما ساد المجتمع العربي وبقيّة المجتمعات
من معتقدات ، فإن المجتمع العربي الاسلامي لم يتردد في الأخذ
عن غيره من مجتمعات ، في مجالات العلم والمعرفة والفن
والثقافة وشئون الحياة الأخرى ، وشجعه على ذلك الأخذ

(١) انظر كتابي « وسائل تقدم المسلمين » الفصل التاسع بعنوان « بين
العروبة والاسلام » ص ١١ - ١٢٠ . طبعة سنة ١٩٥٩ م .

العريض الواسع أن الدعوة الإسلامية التي سيطرت عليه قد دفعته الى ذلك الأخذ دفعا ، حيث قال القرآن الكريم : « وقل رب زدني علما » . وقال : « قل انظروا ماذا في السموات والأرض » ، ويقول الحديث : « اطلبوا العلم ولو بالصين » ويقول : « الحكمة ضالة المؤمن فحيثما وجدها فهو أحق بها » .

ولم يقتصر المجتمع العربي الاسلامي في هذا المجال على النقل أو التقليد أو المتابعة ، بل أخذ وهضم وانتفع ، وأعطى فأفاد وأمتع ، وتفاعل في فكره وثقافته مع بيئات متعددة تفاعلا كون له هذا المزيج الفكري الثقافي المتعدد العناصر ، وإذا كان قد صحب هذا التفاعل نصيب من الأضرار أو الأخطار فإن هذا النصيب لم يستطع القضاء على المكاسب الكبرى التي حققها المجتمع العربي الاسلامي بهذا التفاعل المتعدد الجوانب .

القرآن والتربية

هما لاشك فيه أن القرآن الكريم كان الأساس الأول للتربية والثقافة في المجتمع العربي الاسلامي ، ولا نبعد عن الحقيقة اذا قلنا ان أكثر من ثلاثة أرباع المكتبة العربية

قد نشأت ونهضت بسبب القرآن ، ودارت حول القرآن ،
تخدمه وتستمد منه وتتأثر به ، وصار القرآن هو المثل
الأعلى أمام المسلمين ، فيما يقرره من عقائد وعبادات ،
ومعاملات وأخلاق ، وقصص وحكم وأمثال ، ولا غرو فالله جل
جلاله يقول : « ان هذا القرآن يهدي للتي هي أقوم » .
ويقول الرسول صلى الله عليه وسلم من خطبة له في مطلع
الدعوة : « ان أحسن الحديث كتاب الله ، قد أفلح من زينه
في قلبه ، وأدخله في الإسلام بعد الكفر ، واختاره على ماسواه
من أحاديث الناس ، انه أصدق الحديث وأبلغه » .

ويقول الامام علي : « من فهم القرآن فسر به جمل
العلم » .

ولقد نزل القرآن الكريم أساساً للإسلام ، وكان لابد
للقرآن أن يقرأه الناس ، فجاءت القراءة ، وكان لابد للقرآن
أن يكتب ليظل محفوظاً في السطور ، فجاءت الكتابة ، وكان
لا بد أن يحفظه حفاظه ، فجاء التحصيل له في الصدور كما
وعته السطور ، وكان لا بد للقرآن أن يفهمه الفاهمون ، ومن
هنا نشأت علوم كثيرة ، عملت — بطريق مباشر وغير مباشر —
في خدمة القرآن من جهة ، وفي تكوين دعائم للثقافة العربية
الإسلامية من جهة أخرى (١)

(١) انظر كتابي « محاضرات الثلاثاء » ، ص ١٠ طبعة سنة ١٩٥٢ .
مطبعة دار الكتاب العربي .

وإذا كان القرآن كتاب عقيدة ودين ، فإنه فى الوقت نفسه كتاب تربية وعلم . وما أوثق الصلة بين الدين والتربية فالدين تأديب وتهذيب ، والتربية تدريب وإصلاح . وميزة القرآن الكبرى فى هذا المجال أنه ألقى على التربية ثوبا الهيا قدسيا ، فصارت جزءا من الدين والعبادة ، ولأمر ما بدأ كتاب الله بكلمة « اقرأ » ، والقراءة باب العلم والتربية . وقالت الآية الأولى نزولا من القرآن : « اقرأ باسم ربك الذى خلق » وكلمة « ربك » ذات صلة قوية بالتربية ، ومادة « الرب » قد تكررت فى كتاب الله أكثر من ألف مرة .

وقد قال المفسرون ان الرب هو المربى الذى يسوس من يربيه ويدبر أمره ، وربوبية الله للناس تظهر بتربيته إياهم ، وهذه التربية قسمان : تربية خلقية - بكسر الخاء - بما يكون به نموهم وكمال أبدانهم وقواهم النفسية والعقلية ، وتربية شرعية تعليمية ، وهى ما يوحىه الى أفراد منهم ليكمل به فطرتهم بالعلم والعمل اذا اهتموا به .

كما يقول بعض المفسرين عند ذكر « رب العالمين » ان حظ العبد من وصف الله بالربوبية هو أن يحمد الله تعالى ويشكره ، باستعمال نعمه التى تربي بها القوى الجسدية والعقلية فيما خلقت لأجله ، فليحسن تربية نفسه ، وتربية من يوكل اليه تربيته من أهل وولد ، ومريد وتلميذ ،

وباستعمال نعمته بهداية الدين في تربية نفسه الروحية والاجتماعية ، وكذلك تربية من يوكل اليه تربيتهم .

واذا كان العلم هو رائدنا وقائدنا الى تحقيق التربية ، فنحن نجد القرآن يخطط شأن العلم بهالة كريمة من التقدير والعناية ، فهو يقول : « يرفع الله الذين آمنوا منكم والذين أتوا العلم درجات » ويقول : « قل هل يستوى الذين يعلمون والذين لا يعلمون » . ويقول : « فاسألوا أهل الذكر ان كنتم لا تعلمون » . ويقول : « وتلك الأمثال نضربها للناس وما يعقلها إلا العالمون » . ويقول : « وعلمك ما لم تكن تعلم وكان فضل الله عليك عظيما » .

وجاء الحديث النبوى من وراء القرآن يؤكد مكانة العلم والعلماء ، فقال : « العلماء ورثة الأنبياء » ، وقال : « ان الملائكة لتضع أجنحتها لطالب العلم رضا بما يصنع » ، وقال : « من سلك طريقا يطلب فيه علما سلك الله به طريقا الى الجنة » .

اسس للتربية فى الاسلام

نلاحظ أن التربية فى الاسلام تقوم على أسس منها :

١ - العلم الصحيح العميق الواسع هو ياب الخشية ، وطريق التهذيب والتربية ، ومفتاح الاستقامة . يقول القرآن :

« انما يخشى الله من عباده العلماء » . ويقول : « وما يعلم تأويله الا الله ، والراسخون فى العلم ، يقولون آمنا به ، كل من عند ربنا ، وما يذكر الا اولو الالباب ، ربنا لا نزغ قلوبنا بعد اذ هديتنا وهب لنا من لدنك رحمة انك انت الوهاب » .

٢ - بداية التعليم والتربية من الله عز وجل ، بالفطرة ، أو الالهام ، أو الوحي ، وفى القرآن المجيد : « علم الانسان ما لم يعلم » ، « وعلمك ما لم تكن تعلم » ، « فآلهما فجورهما وتقواها » ، « وعلم آدم الاسماء كلها » ، « واتقوا الله ويعلمكم الله » .

٣ - النفس البشرية تخرج الى هذه الحياة وليس لديها رصيد له قيمة تذكر من العلم أو المعرفة ، ولكن الله تعالى هياً أمامها وسائل التعلم والتثقيف والتربية ، يقول القرآن الكريم : « والله أخرجكم من بطون أمهاتكم لا تعلمون شيئا ، وجعل لكم السمع والأبصار والأفئدة قليلا ما تشكرون » . ويقول : « ألم نجعل له عينين ، ولسانا وشفقتين ، وهدينا للنجدتين » . وفى هذه الآيات وأمثالها حث على إثارة المشاعر وإيقاظ الحواس ، وتحريكها لتحقيق التربية والتعليم .

٤ - التفكير فريضة اسلامية ، وطلب العلم واجب على كل فرد ، لأن الحديث يقول : « طلب العلم فريضة على كل

مسلم . (١) ، ولقظة « مسلم » هنا تشمل الذكر والأنثى .
ومن واجب المجتمع المسلم أن يعمل على توفير مجموعة من
العلماء الفقهاء تكفي لتربية وتلقيهم ، والقرآن يقول :
« وما كان المؤمنون لينفروا كافة فلولا نفر من كل فرقة منهم
طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا قومهم إذا رجعوا إليهم
لعلهم يحذرون » .

٥ - الاسلام يوجه الى أن تكون التربية دينية دنيوية ،
مادية روحية ، علمية عملية ، لأن الاسلام يأمر الانسان بأن
يعمل لأولاه ولأخراه ، وأن يتمكن من الوسائل العلمية
والتربوية والعملية ، لأسعاد نفسه في الدارين ، يقول
القرآن : « وابتغ فيما آتاك الله الدار الآخرة ، ولا تنس
نصيبك من الدنيا ، وأحسن كما أحسن الله إليك ، ولا تبغ
الفساد في الأرض ، ان الله لا يحب المفسدين » . والأثر
الاسلامي يقول : « اعمل لدنياك كأنك تعيش أبدا ، واعمل
لآخرتك كأنك تموت غدا » .

(١) ذكر السيوطي في الجامع الصغير عدة روايات لهذا الحديث لم
ترد فيها لقظة « مسلمة » . وهذه الروايات هي : « طلب العلم فريضة
على كل مسلم » ، « طلب العلم فريضة على كل مسلم » ، وواضع العلم عند
غير أهله كبقائد الخنازير الجواهر واللؤلؤ والذهب » ، « طلب العلم فريضة
على كل مسلم » ، وان طالب العلم يستغفر له كل شيء حتى الحيتان في
البحر » ، « طلب العلم فريضة على كل مسلم » ، والله يحب اغائة اللهقان »
ج ٢ ص ٥٤ .

ويوجه الاسلام الى القوة فى الحياة على اختلاف أنواعها سواء أكانت قوة مادية ، أم قوة معنوية ، أم قوة علمية ، أم قوة اخلاقية ، أم قوة اقتصادية ، والقرآن يقول : « وأعدوا لهم ما استطعتم من قوة » . ويقول الحديث : « المؤمن القوى خير وأحب الى الله من المؤمن الضعيف » . ولذلك يزكى الاسلام أى لون من ألوان التربية ، يؤدى الى تحقيق أى لون من ألوان هذه القوة ، كما أن الاسلام يهدف الى صيانة الجماعة المؤمنة وتحصينها ضد عوامل الضعف أو الفناء ، فيقول القرآن الكريم : « ولا تلقوا بأيديكم الى التهلكة » ، ويقول : « ولا تهنوا ولا تحزنوا وأنتم الأعلون ان كنتم مؤمنين » .

وحين نتعمق فى دراسة التربية الاسلامية نجد أنها مزاج عجيب من الاعداد الدينى والاعداد الدنيوى ، وقد ظهر هذا بوضوح فيما كتبه علماء الاسلام عن التربية والتعليم ، ولعل أقرب مثل على ذلك يحضر الذاكرة هو كتاب « أدب الدنيا والدين » لأبى الحسن بن محمد الماوردى المتوفى سنة خمسين وأربعمائة للهجرة ، فان هذا الكتاب شاهد على ذلك المزاج ، حتى بعنوانه الجامع بين كلمتى الدنيا والدين .

٦ - يقرر الاسلام المساواة بين الناس فى حق التعليم . فالقرآن قد جاء ليخرج الناس من الظلمات الى النور ، والرسول ما أرسله ربه الا ليكون كافة للناس بشيرا ونذيرا ، والناس كلهم فى نظر الاسلام من نفس واحدة ، ولذلك يقول القرآن : « يا أيها الناس اتقوا ربكم الذى خلقكم من نفس واحدة وخلق

منها زوجها وبث منهما رجالا كثيرا ونساء واتقوا الله الذي
 نساءلون به والأرحام ان الله كان عليكم رقيبا . ولا يقر
 الاسلام فى هذا المجال تفرقة بين الذكور والإناث ، ولا بين
 الأغنياء والفقراء ، وانما يجعل أساس التقديم والتفضيل
 هو التقوى والعمل الصالح ، والتقوى صيانة النفس من كل
 سوء يسبب غضب الله عليها ، والعمل الصالح هو كل ما حقق
 خيرا يرتضيه الله للفرد أو الجماعة ، وانما تتحقق التقوى
 والقيام بالعمل الصالح عن طريق المعرفة والتمييز وقوة الإرادة
 والتربية القوية . يقول القرآن : « يا أيها الناس انا خلقناكم
 من ذكر وأنثى ، وجعلناكم شعوبا وقبائل لتعارفوا ، ان أكرمكم
 عند الله أتقاكم ، ان الله عليم خبير »

وفى سورة « عبس » إشارة واعظة ومذكرة بحق المساواة
 فى التعليم ، ففى هذه السورة جاء قوله تعالى : « عبس وتولى
 ان جاءه الأعمى ، وما يدريك لعله يزكى ، أو يذكر فتتنفعه
 الذكرى ، أما من استغنى ، فأنت له تصدى ، وما عليك ألا
 يزكى ، وأما من جاءك يسعى ، وهو يخشى ، فأنت عنه تلهى ،
 كلا انها تذكرة . »

٧ - من أسس التربية فى الاسلام كذلك أن يكون
 العلم للعمل النافع ، وألا يكون العلم للتباهى أو التفاخر أو
 التعالم ، وما لم يكن علمك نافعا لنفسك أو للناس ، فانه
 يكون عبثا يتنزعه عنه العقلاء والفضلاء ، واذا كان العلم
 ضارا فانه يصير مذموما فى نظر الاسلام ، ولذلك كان

الرسول صلوات الله وسلامه عليه يقول : « اللهم علمني ما ينفعني ، وانفعني بما علمتني ، وزدني علما ، والحمد لله على كل حال » . وجاء في الحديث : « نعوذ بالله من علم لا ينفع » ومعنى هذا أن الاسلام يهدي الى أن يكون التعليم والتربية للحياة وللخير ، وللنفع الخاص والعام ، وهو لا يضيق نطاق هذا النفع ، فيجعله خاضعا لعصبية أو قرابة أو جنس أو لون ، بل يقول الحديث : « خير الناس أنفعهم للناس » وفي التربية الاسلامية تبدو النزعة الانسانية واضحة ، ويعزز هذا أن تكريم الله للانسان جاء عاما شاملا ، فقال القرآن : « ولقد كرمنا بنى آدم ، وحملناهم في البر والبحر ، ورزقناهم من الطيبات ، وفضلناهم على كثير ممن خلقنا تفضيلا » .

٨ - التربية والتعليم في ضوء الاسلام ليس لهما وقت محدد أو زمن مقيد ، لأن المعرفة بحر لا ساحل له ، ولأن العلم محيط كبير ، يقنى العمر قبل ان يستوعب الانسان كل ما في هذا المحيط ، ولذلك نفهم من تعاليم الاسلام ان المرء يظل عالما ما طلب العلم ، فاذا ظن بنفسه أنه علم كل شيء فقد بدأ يجهل ، وأن المرء يظل يطلب العلم من المهد الى اللحد ، والحديث يقول : « لن يشبع المؤمن من خير يسمعه حتى يكون منتهاه الجنة » . والحديث المرسل يقول : « من جاءه الموت وهو يطلب العلم ليحيى به الاسلام فبينه وبين الأنبياء في الجنة درجة واحدة » .

٩ - مهنة التربية والتعليم فى نظر الاسلام أشرف المهن وهى وظيفة الأنبياء والمرسلين . وفى القرآن الكريم : « ربنا وأبعث فيهم رسولا منهم يتلوا عليهم آياتك ويعلمهم الكتاب والحكمة ويزكيهم انك أنت العزيز الحكيم » ، « هو الذى بعث فى الأميين رسولا منهم يتلوا عليهم آياته ويزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة وان كانوا من قبل لفى ضلال مبين » .

والرسول يقول : « انما بعثت معلما » ويقول : « لأن يهدى الله بك رجلا واحدا خير لك من جمر النعم (١) » .
ويقول : « العلماء ورثة الأنبياء » . ويقول الغزالي : « أدلة الطريق هم العلماء الذين هم ورثة الأنبياء » . وجاء فى الحديث : « ان الأنبياء لم يورثوا درهما ولا دينارا ، وانما ورثوا العلم : فمن أخذه أخذ بحظ وافر » .

١٠ - اذا كان هناك قدر من « الغيبيات » التى يؤمن بها المسلم ، وقدر آخر من الأمور العقلية التى يفكر فيها ويتدبرها ويبحثه الاسلام على استخدام عقله لادراكها ، فان من أسس التربية الاسلامية أيضا التوجيه الى ايقاظ الحواس والمشاعر ومن هنا كثرت الآيات القرآنية التى تتحدث عن مشاهد الكون ومظاهر الطبيعة ، وتلفت الأبصار ومن ورائها البصائر الى الليل والنهار ، والشمس والقمر ، والنجوم والأفلاك ، والأرض

(١) ابل ذات اللون الاحمر ، وكانت أغز أموال العرب .

والسما ، والهواء والاء : ، والأنهار والبحار ، والأشجار
والأطيار ... الخ .

يقول القرآن هذه الآيات الكريما :

- « أولم ينظروا فى ملكوت السما والأرض وما خلق
الله من شىء »

- « أفلم ينظروا الى السما فوقهم كيف بنيناها وزيناها
وما لها من فروج ، والأرض مددناها وألقينا فيها رواسى
وأنبثنا فيها من كل زوج بهيج ، تبصرة وذكرى لكل
عبد منيب ، ونزلنا من السما ماء مباركا فأنبتنا به
جناات وحب الحصيد ، والنخل باسقات لها طلع نضيد ،
رزقا للعباد وأحيينا به بلدة ميتا كذلك الخروج » .

- « أفلم يسيروا فى الأرض فتكون لهم قلوب يعقلون بها ،
أو آذان يسمعون بها ، فانها لا تعمى الأبصار ، ولكن
تعمى القلوب التى فى الصدور » .

- « ولا تقف ما ليس لك به علم ، أن السمع والبصر والفؤاد
كل أولئك كان عنه مسئولا » .

وينعى القرآن الكريم نعيًا شديدًا على الذين يعطلون
حواسهم ، فلا ينتفعون بها فى الإدراك والملاحظة والاعتبار ،
فيقول :

- « صم بكم عمى فهم لا يرجعون » .

« ان شر الدواب عند الله الصم البكم الذين لا يعقلون » .

« ولقد ذرأنا لجهنم كثيرا من الجن والانس ، لهم قلوب لا يفقهون بها ، ولهم أعين لا يبصرون بها ، ولهم آذان لا يسمعون بها ، أولئك كالأنعام ، بل هم أضل ، أولئك هم الغافلون » .

١١ - من أسس التربية فى الاسلام النزعة الموضوعية فى البحث والتجرد عن الهوى ، والبعد عن المؤثرات فى تكوين الرأى أو تحصيل المعلومات ، ولذلك يقول القرآن الكريم : « ولو اتبع الحق أهواءهم لفسدت السموات والأرض ومن فيهن » ، ويقول : « قل هاتوا برهانكم ان كنتم صادقين » .

١٢ - للتجربة قيمتها فى هذا المنهج التربوى ، لأن هذا المنهج يمثل دعوة اعتقادية تطبيقية ، لا يكفى فيها التصديق القلبى ، ولا التصديق اللسانى ، بل لا بد فيها من العمل والتطبيق والممارسة ، ولذلك اقترن ذكر الايمان بالعمل الصالح فى لغة القرآن عشرات المرات ، والامام على رضى الله عنه يقول : « العقل غريزة تربيتها التجارب » . ويقول : « لكل شئ صناعة ، وحسن الاختبار صناعة العقل » .

ويمجد هذا المنهج حرية التفكير واستقلال الشخصية فى البحث والاقتناع والاعتقاد ، ويستنكر التقليد والاتباع ، وهناك من مفكرى الاسلام من يرى أن ايمان المقلد غير صحيح ، وأقل ما يقوله مفكرو الاسلام فى ايمان المقلد أنه ايمان غير كامل ، ولا بد للانسان من النظر والتفكير ما دام قادرا على

ذلك ، ولقد فسح القرآن نطاق الدائرة التي يجول فيها تفكير الانسان ويصول ، فقال : « كذلك يبين الله لكم الآيات لعلكم تتفكرون في الدنيا والآخرة » .

ولذلك يحمل هذا المنهج حملة شديدة على المتابعة العمياء ، والتقليد بلا وعي ، فيقول القرآن : « واذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا يهتدون » . ويقول : « وبرزوا لله جميعا فقال الضعفاء للذين استكبروا انا كنا لكم تبعا ، فهل أنتم مغنون عنا من عذاب الله من شيء ، قالوا لو هدانا الله لهديناكم ، سواء علينا أجزعنا أم صبرنا ما لنا من محييص » ويقول : « ولا تتبعوا أهواء قوم قد ضلوا من قبل » .

١٣ - وكما تتجه هذه التربية الى تربية الفرد تتجه الى تربية الجماعة . فالقرآن مثلا يتجه الى الفرد ليرشده ويهديه ، فيحذره عداوة الشيطان : « ان الشيطان للانسان عدو مبين » ويحذره الغرور : « يا أيها الانسان ما غرك بربك الكريم الذي خلقك فسواك فعدلك في أى صورة ما شاء ركبك » ويحذره الطغيان : « كلا ان الانسان ليطغى ، أن رآه استغنى ، ان الى ربك الرجعى » .

ويذكره بتحمل التبعة : « وكل انسان أئزمناء طائره فى عنقه ونخرج له يوم القيامة كتابا يلقاه منشورا ، اقرأ كتابك كفى بنفسك اليوم عليك حسيبا ، من اهتدى فانما يهتدى

لنفسه ، ومن ضل فانما يضل عليها ، ولا تزر وازرة وزر
أخرى ، وما كنا معذبين حتى نبعث رسولا » .

والقرآن يتجه الى الجماعة ، فيطالبها بالوحدة والتماسك :
« واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا » ، وبالمسئولية
الجماعية ، فيقول : « ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون
بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون » . ويقول
الرسول : « من لم يهتم بأمر المسلمين فليس منهم » . ويعلمها
روح الجماعة حتى في الدعاء لله والرجاء منه : « اياك نعبد
واياك نستعين ، أهدنا الصراط المستقيم ، صراط الذين أنعمت
عليهم غير المغضوب عليهم ولا الضالين » . ويذكرها باشتراك
أفرادها في تحمل التبعات : « من قتل نفسا بغير نفس أو
فساد في الأرض فكأنما قتل الناس جميعا ، ومن أحياها
فكأنما أحيا الناس جميعا » .

وعلمها أن الخير في الجمع بين التفكير الفردي والتفكير
الجماعي ، فقال : « قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى
وفراذئ ثم تتفكروا » ، وإذا كان قد قال : « عليكم أنفسكم
لا يضركم من ضل إذا اهتديتم » . فقد قال أيضا : « وأمرهم
شورى بينهم » ، وقال : « وشاورهم في الأمر » . وقال :
« وتعاونوا على البر والتقوى » .

١٤ - إذا كان تشجيع الاسلام على طلب العلم بصورة
واسعة قد دفع العزب والمسلمين الى الاعتراف من مناهل
العلوم المختلفة ، سواء أكانت دينية أم دنيوية ، أصيلة أم

دخيلة ، عربية أم معربة ، تشتد إليها الحاجة أم تخف ، فإن الاسلام قد وجه الى الاختيار والاصطفاء ، حتى يكون العلم نافعا ، وحتى تكون التربية مثمرة خيرا أو دافعة شرا ، اهتداء بقول الله تعالى : « فأما الزبد فيذهب جفاء وأما ما ينفع الناس فيمكث في الأرض كذلك يضرب الله الأمثال » ويقول : « الذين يستمعون القول فيتبعون أحسنه أولئك الذين هداهم الله وأولئك هم أولو الألباب » . ويقول : « ما كان الله لينذر المؤمنين على ما أنتم عليه حتى يميز الخبيث من الطيب » .

١٥ - ويأخذ هذا المنهج التربوي بمبدأ التدرج في التعليم والتربية ، ولذلك يقول الماوردي المتوفى سنة خمسين وأربعمائة : « اعلم أن للعلوم أوائل تؤدي الى أواخرها ، ومداخل تفضي الى حقائقها ، فليبتدىء طالب العلم بأوائلها ، لينتهي الى أواخرها ، وبمداخلها ليفضي الى حقائقها ، ولا يطلب الآخر قبل الأول ، ولا الحقيقة قبل المدخل ، فلا يدرك الآخر ولا يعرف الحقيقة ، لأن البناء على غير أس لا يبنى ، والشر من غير غرس لا يجنى » .

ولا يزال الدارس يتدرج ويترقى حتى ينال من المعرفة ما يستطيع ، وقد يأخذ من كل فن بطرف ، وينتقل من علم الى علم ، وقد يعكف على أحد هذه العلوم فيمهره . ويتقنه ويصبح فيه اماما ، ونزعة التخصص تظهر مبكرة في تاريخ التربية الاسلامية ، وهذا هو عمر بن الخطاب يقول في خطبة له : « من أراد أن يسأل عن القرآن فليأت أبي بن كعب ، ومن

أراد أن يسأل عن الفرائض فليات زيد بن ثابت ، ومن أراد أن يسأل عن الفقه فليات معاذ بن جبل .

١٦ - عني العرب في مجتمعهم الاسلامي بطريقة التلقى من المعلم أو الأستاذ أو الشيخ أو المربي أكثر من اهتمامهم بالاختصار على الأخذ من الكتب والأوراق ، فهذا ابن جماعة يذكر أن بعض السلف يقول : « من أعظم البلية تشييع الصحيفة » أي جعلها شيخا ، والأخذ عن الورقة ، والمقصود هو الرجوع الى الكتاب والاعتماد عليه دون معلم . ويقول الامام الشافعي : « من تفقه من بطون الكتب ضيع الأحكام » .

والسبب في ذلك أن التلميذ قد يخفى عليه معنى النص ، وقد يصعب عليه فهمه وهضمه ، والمعلم يستطيع بعلمه ودرسته وتجربته أن ينفخ في النص من روح بيانه وايضاحه ما يجعله لدى المتعلم مأنوسا مفهوما . وما أكثر الشكوى في عالمنا من قلة انتظام الطلاب في الحضور بين أيدي أساتذتهم ، واقتصار هؤلاء الطلاب على شحن عقولهم بالمعلومات عن طريق الكتب أو المذكرات ، ليصبوها بلا فهم ولا هضم على أوراق الامتحان .

١٧ - وعني العرب منذ عهد بعيد بتوجيه التلاميذ في التربية والتعليم حسب مواهبهم وميولهم ، وسبق العرب المسلمون غيرهم الى هذا منذ صدر الاسلام ، فهذا عمر بن الخطاب يقول : « الناس بزمانهم أشبه منهم بآبائهم » . وهذا

على بن أبي طالب يقول : « لاتقسروا أولادكم على آدابكم ، فانهم مخلوقون لزمان غير زمانكم » .

ولقد كان السلف يكثر من الوصية بتوجيه الناشء في التعليم حسب تكوينه واستعداداته ، فلا يرغم على دراسة لا تقبلها طبيعته ، ولا تستريح اليها نفسه ، وكانوا يرددون قول الشاعر :

إذا لم تستطع شيئا فدعه وجاوزه الى ما تستطيع

١٨ - قامت التربية الاسلامية على أساس ديني ، ولعل هذا هو بعض السر في أنها اتخذت المسجد لها دارا ، ثم انتقلت الى الكتاب الملحق بالمسجد ، ثم انتقلت الى المدرسة التي نشأت أيضا على أساس من الدين ، ومع اتساع نطاقها ، وتعدد أماكنها ، ودخول كثير من العلوم والفنون في نطاقها ، ظل أغلب أهلها يرون تحقيق « التقوى » هدفا أساسيا لها ، ونحن نلاحظ ان الرسول صلى الله عليه وسلم كان يكثر من قوله : « أوصيكم عباد الله بتقوى الله » ، في صدر خطبه ، وطالما قرأنا في الخطب والوصايا والرسائل : « أوصيك بتقوى الله » ، حتى جعل بعض الأئمة الأمر بالتقوى شيئا لازما في خطبة الجمعة التي تعد درسا أسبوعيا تربويا في مجتمع الاسلام .

وكان كثير من المدارس يقام في « الربط » ، والرباط هو الموضع الذي يتجمع فيه الصالحون والمتصوفون للعبادة ، وكانوا يجعلون الرباط على الحدود ، ويقومون فيه بالتعبّد

والتربية والمرابطة فى سبيل الله ، وبهذا يجمعون بين أمور ثلاثة لها وثيق ارتباط بالدين ، وهى العبادة والدعوة والجهاد .

ولا ينبغي أن نفهم من هذا أن التربية فى المجتمع الإسلامى كانت شديدة صرامة ، تعتمد على التخويف والتحذير والتكليف بالأوامر فحسب ، لأن الواقع التاريخى يحدثنا بأن عنصر الرياضة واللعب والتنشيط كان يلطف من صرامة هذه التربية . وهذا هو حجة الاسلام الغزالى كان علما من أعلام الدعوة الى التربية الدينية القائمة على الايمان والتقوى والعبادة والاستقامة ، ومع هذا كان يدعو الى أن يأخذ التلاميذ حظوظهم من الراحة واللعب والتسلية البريئة .

كما يروى التاريخ أن أبا القاسم عبد الله بن محمد - أحد علماء المغرب - قال لمعيقب بن أبى الأزهري : « ما حال صبيانكم فى الكتاب ؟ »
فأجابه معيقب : ولع كثير باللعب .

فقال أبو القاسم : إن لم يكونوا كذلك فعلق عليهم التماثيم .

١٩ - وإذا كان عصرنا يفخر بأنه قد وضع فى مجال التفكير والعلم مراحل يسلكها فى البحث العلمى ، ويتوصل بها الى تحقيق المعرفة ، فمن الانصاف للحقيقة والتاريخ ، بل من الانصاف لأنفسنا وشخصيتنا العربية الإسلامية أن نقرر أن التربية الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم ، سبقت الى وضع المنهج القويم للتفكير والبحث والمعرفة .

لقد أشار القرآن الى مراحل هذا المنهج ، وهي تبدأ
 بمرحلة التجرد من الميول والأهواء والمؤثرات والتقليد ، يقول
 القرآن : « ولو اتبع الحق أهواءهم لفسدت السموات والأرض
 ومن فيهن » . ثم تأتي مرحلة النظر والتأمل : « قل انظروا
 ماذا فى السموات والأرض » « وفى الأرض آيات للموقنين ،
 وفى أنفسكم أفلا تبصرون ، وفى السماء رزقكم وما توعدون »
 ثم تأتي مرحلة البحث والموازنة والاستقراء ، حيث يدرك
 العقل مواطن الاتفاق بين الأشياء ومواطن الافتراق ، ووجوه
 الشبه أو وجوه الاختلاف ، تمهيدا لاستخلاص النتائج والأحكام .
 والقرآن ينبه الى ملاحظة الموازنة فى كثير من الآيات ، كقوله :
 « وما يستوى البحران هذا عذب فرات سائغ شرابه ، وهذا ملح
 أجاج ، ومن كل تأكلون لحما طريا ، وتستخرجون حليه
 تلبسونها ، وترى الفلك فيه مواخر ، لتبتغوا من فضله
 ولعلكم تشكرون » . وقوله : « وما يستوى الأعمى والبصير ،
 ولا الظلمات ولا النور ، ولا الظل ولا الحرور ، وما يستوى
 الأحياء ولا الأموات ، ان الله يسمع من يشاء ، وما أنت بمسمع
 من فى القبور » .

ثم تأتي مرحلة الحكم المؤيد بالدليل والبرهان : « قل
 هاتوا برهانكم ان كنتم صادقين » ، « وقل جاء الحق وزهق
 الباطل ان الباطل كان زهوقا » ، « وان الظن لا يغنى من
 الحق شيئا » .

ولسنا نأتى بهذا القول بدعا من عند أنفسنا ، فقد سبقنا
اليه أسلاف مجدوا فى التربية الاسلامية دعوتها القوية الى
حرية التفكير ، وحصانة البحث ، ومقاومة التقليد والجمود
على ما كان فيه السابقون ، ففى كتاب « الوحي المحمدى » جاء
ما يلى :

« كل ما نزل فى مدح العلم وفضله ، واستقلال العقل
والفكر وحرية الوجدان ، والمطالبة بالبرهان ، وذم اتباع
الظن والخرص فيما يطلب فيه العلم والايمان - يدل على ذم
التقليد ، وقد ورد فى ذمه ، والنعى على أهله ، آيات كثيرة
كقوله : « واذا قيل لهم اتبعوا ما أنزل الله قالوا بل نتبع
ما ألفينا عليه آباءنا أولو كان آباؤهم لا يعقلون شيئا ولا
يهتدون » . وقوله تعالى : « واذا قيل لهم : تعالوا الى ما أنزل
الله والى الرسول قالوا حسبنا ما وجدنا عليه آباءنا أولو كان
آباؤهم لا يعلمون شيئا ولا يهتدون » .

فذهبهم من ناحيتين : احدهما الجمود على ما كان عليه
آباؤهم ، والاكتفاء به عن الترقى فى العلم والعمل ، وليس
هذا من شأن الانسان الحى العاقل ، فان الحياة تقتضى النمو
والتؤيد ، والعقل يطلب المزيد والتجديد .

والثانية أنهم ياتباعهم لآبائهم قد فقدوا مزية البشر فى
التمييز بين الحق والباطل ، والخير والشر ، والحسن والقبيح ،
بطريق العقل والعلم ، وطريق الاهتداء فى العمل ، ويؤيده

قوله : « واذا فعلوا فاحشبة قالوا وجدنا عليها آباءنا والله أمرنا بها ، قل ان الله لا يأمر بالفحشاء أتقولون على الله ما لاتعلمون ؟ »
 وقال تعالى في عبادة العرب للملائكة : « وقالوا لو شاء الرحمن ما عبدناهم ، ما لهم بذلك من علم ، ان هم الا يخرصون أم آتيناهم كتابا من قبله فهم به مستمسكون ، بل قالوا : انا وجدنا آباءنا على أمة ، وانا على آثارهم مهتدون ، وكذلك ما أرسلنا من قبلك في قرية من نذير الا قال مترفوها : انا وجدنا آباءنا على أمة ، وانا على آثارهم مقتدون » .

الاسلام ومذاهب التربية

ونحن نعلم أن هناك مذاهب كثيرة للمعرفة والتحصيل للعلم المؤدى الى التربية ، فهناك « المذهب التجريبي » الذى ايعتز بالحواس ، ويعتمد عليها فى الوصول الى المعرفة ، وهناك « المذهب العقلى » الذى لا يثق بالحواس وحدها ، لأنها عرضة للخطأ والصواب ، بل يعتمد أولا على العقل فى الادراك والفهم ، وهناك « المذهب النقدي » الذى يستعين فى المعرفة بالحواس والعقل معا ، وهناك « المذهب الصوفى » الذى يعتمد فى الادراك على الاشراق الروحى والذوق الوجدانى . . . الخ

والتربية الاسلامية المستمدة من القرآن تؤلف من هذه المذاهب مزاجا متوازنا ، عناصره الحواس والعقول والقلوب والأرواح ، فالقرآن كما عرفنا يدعو الى استخدام الحواس

كالسمع والبصر فى النظر للتأمل : « ان السميع والبصر
والقواد كل أولئك كان عنه مسئولا » . ويدعو الى استخدام
العقل فى الادراك والتفكير : « افلا تعقلون » ، « كذلك نفصل
الآيات لقوم يعلمون » . وقالوا لو كنا نسمع أو نعقل ما كنا
فى أصحاب السعير » . ويدعو الى تطهير النفس والقلب
ليكون هناك اشراق روحى : « واتقوا الله ويعلمكم الله » ، « ان
تتقوا الله يجعل لكم فرقانا » أى نورا يلهمكم الحق والصواب .
وإذا كانت هناك تربية مثالية فكرية خالصة ، وإذا كانت
هناك تربية مادية حسية خالصة ، فإن الاسلام جاء بتربية
مادية عقلية الهامية انسانية واقعية ، فيها للمثالية نصيب ،
وللمادية نصيب .

مصادر عن التربية

والمكتبة العربية تزخر بكثير من كتب السلف التى
وضعوها عن التربية ، وفصلوا فيها القول عن أسسها ومذاهبها
وقواعدها ، وموضوعاتها وطرقها ، ونلاحظ فى أغلب هذه الكتب
انها توحى - حتى عن طريق عناوينها - بالارتباط بين التربية
والدين والأخلاق ، ومن هذه الكتب ما يلى :

- ١ - فلسفة الأخلاق ، لابن المقفع المتوفى سنة ١٤٣ هـ .
- ٢ - الأدب الصغير ، له أيضا .

- ٣ - الأدب الكبير ، له أيضا .
- ٤ - تهذيب الأخلاق ، لابن عدى التكرينى المتوفى سنة ٣٦٤ هـ .
- ٥ - تهذيب الأخلاق ، لابن مسكويه المتوفى سنة ٤٢١ هـ .
- ٦ - مكارم الأخلاق ، لمحمد بن جعفر الخرائطى المتوفى سنة ٣٢٧ هـ .
- ٧ - مكارم الأخلاق ، للطبرسى ، من علماء القرن السادس الهجرى .
- ٨ - أدب الدنيا والدين ، للماوردى ، المتوفى سنة ٤٥٠ هـ .
- ٩ - تذكرة السامع والمتكلم فى أدب العالم والمتعلم ، لابن جماعة .
- ١٠ - احياء علوم الدين ، للغزالى المتوفى سنة ٥٠٥ هـ .
- ١١ - أيها الولد ، له أيضا .
- ١٢ - المنقذ من الضلال ، له أيضا .
- ١٣ - الرسالة اللدنية ، له أيضا .
- ١٤ - ميزان العمل ، له أيضا .
- ١٥ - فاتحة العلوم ، له أيضا .
- ١٦ - محاضرات الأدباء ، للراغب الحسين بن محمد الأصفهاني .
- ١٧ - تعليم المتعلم طريق التعلم ، لبرهان الدين الزرنوجى ، من رجال القرن السادس الهجرى .

١٨- تهذيب الأخلاق ، لابن عربي الأندلسي المتوفى سنة ٦٣٨ هـ

١٩- الذخائر والأعلاق في آداب النفوس والأخلاق ، للباهلي الأشبيلي من علماء القرن التاسع الهجري .

٢٠- اللؤلؤ النظيم في روح التعلم والتعليم ، لأبى يحيى زكريا الانصارى ، المتوفى سنة ٩٢٥ هـ .

٢١- تحرير المقال في آداب وأحكام وفوائد يحتاج اليه مؤدبو الأطفال ، لابن حجر الهيتمي المصري المتوفى سنة ٩٧٤ هـ .

٢٢- جامع بيان العلم ، لابن عبد البر .

٢٣- معيد النعم ومبيد النقم ، لعبد الوهاب السبكي .

٢٤- منية المريد في أدب المفيد والمستفيد ، لزيد الدين العاملي .

٢٥- آداب المعلمين ، لابن سحنون .

٢٦- رسالة المعلمين ، للجاحظ .

مسيرة التربية في المجتمع الاسلامي

كانت مسيرة التربية في المجتمع الاسلامي قد بدأت طريقه المرسوم الواضح باسراق الاسلام ، فقد كانت طرق التربية في الجاهلية مرتجلة غير منتظمة ، لا تخلو من خير ، ولكنهم

لاتخضع لمنهج ، ولا تلتزم بخطة ، فلما جاء الاسلام جفصل
من أهدافه أن يقيم للتربية أسسا وقواعد ومبادئ .

واذا كان الاسلام قد ظهر في أمة أمية ، وجاء على يد رسول
قد بعثه الله في الأميين ليزكيهم ويعلمهم الكتاب والحكمة ،
فإن هذا الرسول قد وجه همته وهو يبلغ رسالته الى اعزاز
شأن العلم والكتابة والقراءة ، ومن مظاهر ذلك أنه جمع
حوله طائفة من الذين يعرفون الكتابة ليكتبوا له ما ينزل من
القرآن ، وما يبعث به الرسول من رسائل ، وقد زادت هذه
الطائفة على الثلاثين كاتباً ، وانه لرقم عظيم بالنسبة الى قلة
الكاتبين في الأمة العربية حينئذ .

وكان الرسول قد اعتزم منذ الطليعة أن يمحو الأمية من
المجتمع ، فأمر عبد الله بن سعيد بن العاص أن يعلم الناس
الكتابة بالمدينة ، وكان كاتباً محسناً ، ونرى إحدى أهميات
المؤمنين زوجات الرسول وهي السيدة حفصة رضي الله عنها
تتعلم الكتابة على يد « الشفاء بنت عبد الله العدوية » التي
كانت امرأة كاتبة في الجاهلية ، واستراح النبي الى ذلك ،
وكانت أم المؤمنين عائشة تقرأ وإن لم تكتب ، وكذلك كانت
أم المؤمنين أم سلمة رضوان الله على الجميع .

ولا يقال هنا : لكن الرسول عليه الصلاة والسلام كان
أمياً ، لأن أمية الرسول كانت لسبب يتصل بالمعجزة الكبرى له
وهي معجزة القرآن الكريم ، فكان مجيء هذه المعجزة على يد
نبي أمي لا يقرأ ولا يكتب أدل على نبوته ، ولذلك يقبل

العلماء : ان الأمية فى الرسول مفخرة ، ولكنها فى نسواه عيب .

ولما كان طلب العلم فريضة على كل مسلم ، فقد انتهز الرسول صلى الله عليه وسلم انتصار المسلمين فى الغزوة الأولى غزوة بدر ، ووقوع عدد من الأسرى فى أيديهم ، ووجود عدد منهم يعرف القراءة والكتابة ، وأعلن أن الأسير الذى يعلم عشرة من المسلمين القراءة والكتابة ، يفتدى نفسه بذلك ويتحرر من الأسر .

وبدأت أول حملة مباركة فى التاريخ لمحو الامية بصفة جماعية ، فقد علم هؤلاء الأسرى عشرات من المسلمين ، وهؤلاء العشرات علموا من ورائهم عشرات وعشرات وعشرات ، وانتشرت القراءة والكتابة ، وتفتحت أبواب للثقافة والعلم ، وكان من وراء ذلك نصر كبير للتربية التى تعتمد على العلم والثقافة .

وتكاثرت حلقات التربية والتعليم فى المساجد والزوايا والكتاتيب والربط ودور العلماء وقصور الخلفاء والأمراء ، ورائنا الصلة تنشأ بين مكان التربية والبيت ، لأن العرب قد أدركوا منذ منذ القدم أثر البيت فى الولد ، حتى قال بعض السلف : « الطفل صورة عائلته ، فكل ما فيها من خير أو شر ، وكل ما سمعه وراه ينطبع فيه ، ولهذا كان جهد الأمهات من أهم الأمور فى تربية الأبناء ، ومن ربي ماله ، ولم يرب ولده فقد ضيع الولد والثروة » .

ومن دلائل التعاون المثمر بين البيت والمربين هذه الوصايا التي كان يوجهها العرب الى الذين يربون أبناءهم ويعلمونهم ، ومن أمثلة هذه الوصايا وصية عتبة بن أبي سفيان المتوفى سنة أربع وأربعين للهجرة ، ومنها قوله لمؤدب ولده : « ليكن أول ما تبدأ به من اصلاح بنى اصلاح نفسك ، فان أعينهم معقودة بعينك ، فالحسن عندهم ما استحسنت ، والقبيح عندهم ما استقبحت ، وعلمهم كتاب الله ، ولا تكرههم عليه فيملوه ، ولا تتركهم منه فيهجروه » .

ثم روهم من الشعر أعفه ، ومن الحديث أشرفه ، ولا تخرجهم من علم الى غيره حتى يحكموه ، فان ازدحام الكلام فى السمع مضلة للفهم . وتهدهم بى وأدبهم دونى ، وكن كالطبيب الذى لا يعجل بالدواء قبل معرفة الداء ، وجنبهم محادثة النساء ، وروهم سير الحكماء ، واستزدنى بزيادتك اياهم أزدك ، واياك أن تتكل على عذر منى لك ، فقد اتكلت على كفاية منك ، وزد فى تأديبهم أزدك فى برى ، ان شاء الله تعالى .

ومن هذه الوصايا ما أوصى به هارون الرشيد على بن المبارك الأحمر مؤدب ولده الأمين ، وفيها يقول له : « يا أحمر ان أمير المؤمنين قد دفع اليك مهجة نفسه ، وثمرة قلبه ، فخير يدك عليه مبسوطة ، وطاعته لك واجبة ، فكن له بحيث وضعك أمير المؤمنين : أقرئه القرآن ، وعرفه الأخبار ، وروه الأشعار ، وعلمه السنن ، وبصره بمواقع الكلام وبدئه ، وامنعه من الضحك الا فى أوقاته ، وخذه بتعظيم مشايخ بنى هاشم

إذا دخلوا عليه ، ورفع مجالس القواد إذا حضروا مجلسه
ولا تمرن بك ساعة الا وأنت مغتنم فائدة تفيده اياها ، من
غير أن تحزنه ، فتميت ذهنه ، ولا تمنع في مسامحته
فيستحل الفراغ ويألفه ، وقومه ما استطعت بالقرب والملاينة
فان أباهما فعليك بالشدة والغلظة ،



واتسع نطاق التربية والتعليم ، وظهر في الأمة فقها،
وعلماء وأدباء وخطباء وشعراء ، ومؤرخون ولغويون ومفسرون
ومحدثون ومؤديون ، وشاركت المرأة العربية في هذه النهضة
فما من حقل من حقول المعرفة والثقافة نبغ فيه رجال الارافقتها
نساء ، وظهر فيمن ظهر طائفة « الكتاب » الذين يقومون
بوظيفة « الكتابة » وهي وظيفة ذات شأن وخطر ، لا يراد
منها مجرد الانشاء أو التسطير ، بل هي وظيفة جلييلة خطيرة
قد توازى أحيانا منصب الوزارة ، وكانت مهمة الكاتب غير
بعيدة من مهمة المعلم والمربي ، وهذا عبد الحميد بن يحيى
العامري زعيم الكتاب في أواخر دولة الأمويين ، يقول لمن
يشغلون بهذا العمل ان الله « جعلكم معشر الكتاب في أشرف
الجهات ، هل الأدب والمروءة والعلم والرواية ، بكم تنتظم
للخلافة محاسنها ، وتستقيم أمورها ، وبنصائحكم يصلح
الله للخلق سلطانهم ، وتعمر بلادهم ، لا يستغني الملك عنكم
ولا يوجد كاف الا منكم » .

ولقد وجه عبد الحميد الكاتب الى اهل الكتابة وصية
تربوية حكيمة، تعاون على رسم الصورة الباهرة لهيكل التربية
العربية الاسلامية ، ومن هذه الوصية قوله :

« فتنافسوا يامعشر الكتاب فى صنوف الآداب ، وتقفوها
فى الدين ، وأبدأوا بعلم كتاب الله عز وجل ، والفرائض ، ثم
العربية ، فانها ثقاف ألسنتكم ، ثم أجيّدوا الخط ، فانه حلية
كتبتكم ، وارووا الأشعار ، واعرفوا غريبها ومعانيها ، وایام
العرب والعجم ، وأحاديثها وسيرها ، فان ذلك معين لكم على
ما تسمو اليه هممكم ، ولا تضيعوا النظر فى الحساب ، فانه
قوام كتاب الخراج .

وارغبوا بأنفسكم عن المطامع : سنيها ودنيها ، وسفاف
الأمر ومحاقرها ، فانها مذلة للرقاب ، مفسدة للكتاب ، ونزهوا
صناعتكم عن الدناءات ، وأربثوا بأنفسكم عن السعاية
والنميمة ، وما فيه أهل الجهالات ، وإياكم والكبر والصلف
والعظمة ، فانها عداوة مجتلية من غير احنة ، وتحابوا فى الله
عز وجل فى صناعتكم ، وتواصوا عليها بالذى هو اليق
بأهل الفضل والعدل والنبيل من سلفكم . »

ومع أن التربية الاسلامية بقی فيها - بصفة مستمرة -
قدر من الأسس والعناصر ، برغم توالى الأحداث وتغير الأحوال
نلاحظ أن هذه التربية كانت تتعرض لجانب أو جوانب من
التكيف الخاص ، بسبب هذا الطرف أو ذاك من ظروف المجتمع
فكان هناك فريق يسيطر عليهم التشدد والتزمت ، فاذا الصبغة

الدينية واضحة تسيطر على زمام تربيتهم ، ثم ينحرفون في تصور الدين فيجعلونه سلبية وعزلة ، وزهدا انطوائيا ، وكان هناك فريق يتوسعون في أخذ أنفسهم بالتربية الروحية الصوفية التي تبلغ بهم في كثير من الأحيان حد الشطح أو التوهم أو الخيال ، وكان هناك فريق من الناس بتهيأ لهم أسباب الترف والتمتع بالحياة ، فيؤثر ذلك في تربيتهم من هذا الجانب أو ذاك ، وكان هناك ممن يخضع لفكرة مذهبية أو وجهة سياسية ، فاذا هذه الفكرة أو تلك الوجهة تشكل تربيته كلها أو بعضها بشكل معين .

وكذلك وجدت في الدولة أعمال ومناصب وحرف مختلفة اقتضت أن يضاف الى المبادئ الأساسية في تربيتهم بعض العناصر ، فمن كان معدا للكتابة يؤخذ بلون خاص من التوجيه ، وكذلك من كان معدا للوزارة ، أو الولاية ، أو القيادة ، أو القضاء أو أى عمل من الأعمال أو حرفة من الحرف (١)

وجدت بعض النظم الاجتماعية أو الأخلاقية ، اقتضت تعديلا قليلا أو كثيرا في طريقة تربية أصحابها ، مثل الفروسية ، والفتوة ، والتصوف ، والحسبة ، وغيرها .

وكان لاختلاف هذه الأحوال والأوضاع أثر كبير في تغيير الصورة المتكاملة للتربية العربية الإسلامية التي ازدهرت

(١) يمكن أن نتعرف الى شواهد لذلك في مثل كتاب « نهاية الادب » للتويرى ، وكتاب « صبح الامشي » للقلقشندي .

وبهرت في صدى الإسلام ، فنقص منها فريق ، وأدخل
عليها الدخيل فريق آخر ، بحيث فقدت الصورة الرائعة
استقرارها وإثمارها كما أراد لها الإسلام ، وإن كانت أصولها
وقواعدها وأسسها بقيت في بطون الكتب والمصادر ، وظلت
تسامر عقول المصلحين من العلماء والحكماء .

وجاءت النكبات السياسية ، والمكائد الأجنبية ، والمؤامرات
الشعوبية ، والخلافات الدينية ، والمطامع الدنيوية ، والملاحاة
المذهبية ، فمزقت الأمة العربية وجعلتها شيعة ، ومزقت
الأرض العربية فجعلتها قطعا ، فلم تبق تلك الوحدة الدينية
والدنيوية التي كانت تهيم جو الاستقرار الثابت لتربية عربية
إسلامية موحدة ، تطبع أبناء الأمة المؤمنة بذلك الطابع التربوي
الديني الأخلاقي الدنيوي المهييء لسعادة الدنيا والآخرة .

وبرغم كل هذه الأحداث والمحن لم تنقطع مسيرة التربية
الإسلامية العربية ، وإن تحيبتها عوامل التعويق والتمزيق ،



وبعد أن استخدم المربون المسلمون المسجد والزاوية
والمكتب والدور والقصور وحوانيت الكتب ، عرف المجتمع
العربي الإسلامي نظام « المدرسة » بمفهومها الخاص ، ووقف
القادرون من المسلمين الكثير من الأوقاف على المدارس ودور
العلم ورجالها وطلابه .

وسيلظل تاريخ التربية عند العرب يذكر بالتقدير والتأييد
بشخص الوزير : نظام الملك الحسن بن علي بن إسحاق الطوسي
وزير الملك شاه السلجوقي ، والمتوفى سنة ٤٥٧ هـ . لأن هذا

الوزير هو الذي أنشأ المدارس بمعناها الخاص في المجتمع العربي الاسلامي ، في أواسط القرن الخامس الهجري ، ونصبت هذه المدارس اليه ، فسميت بالمدارس النظامية ، وبدأ بناء أول مدرسة منها سنة ٤٥٧ على شاطئ دجلة ببغداد ، وتم بناؤها سنة ٤٥٩ هـ ،

وإذا كان المسجد هو المدرسة الأولى في المجتمع العربي الاسلامي ، وقام الى جواره « المكتب أو الكتاب » ، وانضم اليهما الربط والزوايا والدور والقصور والمكتبات وأنشأ العباسيون (بيت الحكمة) في بغداد ، وأنشأ الفاطميون « بيت الحكمة » في مصر ، فان أغلب مؤرخي التربية الاسلامية يرون أن تاريخ المدرسة العربية الاسلامية يبدأ بالمدارس النظامية .

ولكن ينبغي أن نذكر أن هناك من يقرر أن المجتمع العربي الاسلامي قد عرف نظام المدرسة ، قبل المدارس النظامية التي أنشأها نظام الملك الطوسي ، فقد ذكر ابن خلكان والسيوطي أن هناك مدارس أنشئت قبل المدارس النظامية ، منها مدرسة ابن فورك المتوفى سنة ٤٠٦ هـ والمدرسة البيهقية ، نسبة الى البيهقي المتوفى سنة ٤٥٠ هـ .

ولعل السبب في القول بأن المدارس النظامية هي أول المدارس هو أنها كانت مدارس كبيرة ، وكان التعليم فيها مجانياً ، وكان التلاميذ يأخذون فيها أرزاقاً ومعونات ، وقد أشار الى ذلك السبكي في كتابه « طبقات الشافعية الكبرى »

خبيث ذكر أن التعليم فى المدارس النظامية كان مجانيا ، وكان
هناك بجوار هذا رواتب للطلاب الفقراء .

والاسلام فيما نعلم هو أول من قرر « مجانية التعليم » ،
وكان القرآن المجيد أول من وجه الى ذلك ، حيث قال : « قل
لا أسألكم عليه اجرا ان هو الا ذكرى للعالمين » ، وقال : « قل
ما سألتكم من أجر فهو لكم ان أجرى الا على الله » ، وقال :
« أم تسألهم خرجا (أى اجرا) فخرج ربك خير ، وهو خير
الرازقين » . وهذه آية تكررت خمس مرات فى سورة الشعراء ،
على السنة خمسة من الرسل ، وهى : « وما أسألكم عليه من
أجر ان أجرى الا على رب العالمين » . ويقول الرسول عليه
الصلاة والسلام : « لأن يهدى الله بك رجلا واحدا خير لك من
الدنيا وما فيها » .

ومن هنا تخرج كثير من المعلمين والمربين فى صدر
الاسلام ، فلم يأخذوا على التربية أو التعليم اجرا ، وكان الاتجاه
العام فى صدر الاسلام أن يكون الارشاد احتسابا لوجه الله
تعالى ، ولكن حينما احتاجت الأمة الى معلمين متفرغين ، كان
لا بد من صيانة حياتهم ، وكفالة مطالبهم ، حتى يحسنوا
التفرغ لعلمهم ، ولذلك رأى الامام الشافعى - كما يروى
الغزالي فى فوائح العلوم - أن أخذ الأجرة على تعليم القرآن
جائز ، وكذلك على الأذان ، واقامة صلاة القيام (التراويح) .
وكذلك للمدرس الذى يدرس مسائل ويكررها ، لكى يفرغ
قلبه من هم المعيشة ويتفرغ للتعليم ، وقد أجازت ذلك مذاهب
أخرى .

وقد عاون على تحقيق مجانية التربية والتعليم أمام الطلاب والتلاميذ في المجتمع العربي الاسلامى تلك الأوقاف الخيرية التى كان يقفها أغنياء المسلمين والعرب على العلماء والتعليم وطلاب العلم ، ولقد استطاع الجامع الأزهر الشريف ان يقضى من عمر الزمن ألف عام وهو قائم بتعليم علوم الاسلام العربية للآلاف المؤلفة من طلابه مجاناً بلا مقابل ، وكان كثير من علمائه يتطوعون بالتدريس حسبة لله جل جلاله ، ومنهم من كان يكتفى بأقل الزاد فى مقابل قيامه بالتدريس .

ويزداد افتخار الأمة العربية بذلك حينما تذكر أن الأزهر الشريف كان أقدم الجامعات وأسبقها ، فقد تأسس قبل جامعة بولونيا فى ايطاليا ، وقبل جامعات باريس وأكسفورد وكمبردج وبراغ .

اللغة والتربية

إذا كانت اللغة القومية هى الركيزة الأولى التى يجب أن ترتكز عليها التربية ، فاننا نلاحظ أن الاسلام قد أعطى اللغة العربية قداسة وخلوداً ، أعطاها قداسة بأن جعلها لغة القرآن : « انا جعلناه قرآناً عربياً لعلكم تعقلون » ، « وكذلك أوحينا إليك قرآناً عربياً » ، « كتاب فصلت آياته قرآناً عربياً لقوم يعلمون » . وأعطاها قداسة حين جعل كلمات القرآن وحياً الهيا يتعبد المؤمنون به ، ويرددونه فى صلواتهم ، وأعطاها

خلودا حيث جمع لسانها على هذا البيان القرآن المعجز الباقي
« أنا نحن نزلنا الذكر وأنا له لحافظون » .

وقد جعل الرسول صلى الله عليه وسلم اللغة العربية هي
العنصر الأساسى فى بناء العروبة فقال : « يا أيها الناس ، ان
الرب واحد ، والأب واحد ، وان الدين واحد ، وليست العربية
بأحدكم من أب ولا أم ، انما هى اللسان ، فمن تكلم بالعربية
فهو عربى » .

وهذا الموضوع يذكرنا بما بين القومية والعقيدة من صلة
وارتباط فى المجتمع العربى ، وعلى الرغم من المكائد الكثيرة
الموصولة لايجاد ألوان من الشقاق بين العروبة والاسلام ،
ظل البصراء من أبناء هذه الأمة العربية ذات الرسالة المجيدة
والتراث العظيم مؤمنين بأن الالتئام الواعى البصير بين قوميتنا
وعقيدتنا ركن ركين فى بناء حضارتنا ومدنيتنا ، وفى سنة
١٩٥٩ قلت فى كتابى « وسائل تقدم المسلمين » هذه العبارة :

« لقد كان من نتيجة كفاح العرب الأخير فى سبيل حريتهم
واستقلالهم أن استيقظت فيهم القومية العربية ، وانتشرت
دعوتها بينهم بصورة قوية واضحة ، حتى نص الكثيرون منهم
عليها فى مناهجهم الأساسية وقواعدهم السياسية العامة ،
ونحن فى فورة الحماسة لهذه القومية ، وفى ثورة الجهاد
لتحقيقها وتكريمها ، يجب أن نذكر الصلة الوثيقة - التى
يلزم أن تزداد على الدوام توثقا - بين العروبة والاسلام ، وما

عقدته يد الله الحكيمة القوية لا يجوز أن تحله يد الانسبان
أو الشيطان .

وقد أراد العليم الخبير أن تكون العروبة وعاء الاسلام
وأراد فى الوقت نفسه أن يكون الاسلام روح تلك العروبة
والعامل المهم فى تحريرها وتكريمها وتعظيمها وتخليدها على
الأيام ، فقد شاء الله أن يكون نبي هذا الدين رجلا عربيا من
صميم العرب ، وأصدقهم فى العرب نسبا ، وجعل الله تعالى
مبعث هذا النبي ومبدأ دعوته العالمية الباقية فى أرض عربية
وواد عربى ، هو أشبه بمركز الدائرة بين بلاد العروبة ، وأنزل
الله دستور هذا الدين المتعبد به ، وهو القرآن المجيد المحفوظ ،
بلسان عربى مبين ، وفصله بيانا عربيا ، غير ذى عوج ، وجعل
تفسير هذا الدستور الالهى الخالد تفسيرا عربيا فى لغته
وبيانه ، وهذا التفسير هو الحديث الشريف .

وجعل الله المسارعين الى هذا الدين وحملته الاوائل
الموصوفين فى كل جيل بأنهم السلف الصالح ، وبأنهم
السابقون المحسنون ، جعلهم قوما عربيا من صميم العرب فى
دارهم وجنسهم ولغتهم وخصائصهم ، وجعل القبلة التى يتجه
اليها المسلمون كل يوم عدة مرات بأبصارهم وبصائرهم ،
وأشباحهم وأرواحهم ، وحواسهم ونفوسهم ، بنية فى أرض
عربية عريقة العروبة وهى الكعبة الحرام فى مكة المكرمة ،
الكعبة التى يقول فيها القرآن المجيد :

« جعل الله الكعبة البيت الحرام قياما للناس » ، ومكة المشرفة

التي يشير اليها القرآن وينوه بها ، ويقرر أن الكعبة أول بيت
وضع للناس ، فيقول سبحانه : « ان أول بيت وضع للناس
للذي ببكة » الخ .

واذا كان الاسلام قد رفع من شأن العروبة بهذا القدر ،
فان العرب الأوائل الذين حملوا رسالة هذا الدين قد أدركوا
فضل هذا الصنيع من الاسلام ، فاستجابوا له ، وأخلصوا في
خدمته ، وخضعوا لسلطان طواعية واختيارا ، واعتزوا به
الاعتزاز البليغ ، ونسوا في سبيله أجسادهم وأنسابهم ،
وعنجهياتهم وعصبياتهم ، وباعوا الله من أجله أرواحهم ،
وبذلوا أموالهم ، وحصروا فخارهم في الاعتزاز بهذا الدين ،
ولعمل بمبادئه الانسانية السمحة » (١) .

(١) كتاب « مسائل تقدم المسلمين » ص ١٢٠ - ١٢٢ طبعة سنة ١٩٥٦م

من أعلام التربية فى الاسلام

لقد ازدانت مراحل التاريخ العربى الاسلامى بطائفة من أعلام المفكرين وعلماء التربية الموجهين ، الذين كتبوا فى التربية ، وتحدثوا عن أسسها وأهدافها ، وعن عناصرها ومقوماتها ، ومن هؤلاء : الغزالى ، وابن خلدون ، وابن سينا ، والماوردى ، وابن مسكويه ، وابن جماعة ، والقابسى ، والأصفهانى ، والنعمى ، والسبكي ، والزرنوجى ، وابن حزم ، والباهى ، وزكريا الأنصارى ، وابن حجر الهيئى ، وغيرهم .



وكان ظهور هؤلاء الأعلام ثمرة طيبة للتفاعل العقلى الواسع النطاق الذى أحدثه الاسلام بنزول القرآن ، وانتشار الدعوة ، واتصال البيئة العربية بغيرها من البيئات علميا وثقافيا ، وقد كان لدى هؤلاء الأعلام استعدادهم الشخصى لنموغهم فيما نبغوا فيه ، وتأثرهم بالتغيير الكبير الذى أحدثه الاسلام ، وعوامل البيئة التى نشأوا فيها ، ثم اجتهادهم واستنباطهم ، ثم اطلاع

الكثير منهم على جوانب من التراث المترجم عن غير العرب بعد اتساع الفتح الإسلامى .
وليس من الميسور فى مجال محدود كهذا المجال أن نستوعب الحديث عن كل أعلام التربية فى التاريخ العربى ، بل الميسور هو أن نعرف تعريفا موجزا بمذاهب عدد منهم فى التربية وأسسها ، ليكون هذا التعريف معوانا على استكمال الرؤية الفكرية للأسس التاريخية فى تراثنا العربى الإسلامى التربوى .

الغزالي والتربية

وأول من نختاره من بين هؤلاء الأعلام حجة الإسلام أبو حامد الغزالي الذى توفى سنة خمس وخمسمائة للهجرة ، فقد تحدث عن أمور التربية فى طائفة من كتبه أهمها « احياء علوم الدين » ثم « أيها الولد » و « المنقذ من الضلال » وميزان العمل » و « الرسالة الدنية » و « فاتحة العلوم » .

وأول ما يلحظه فى حديث الغزالي عن التربية أنه يجعل الدين أساسا أهم من كل أساس فى بنیان التربية ، ولذلك نراه يصدر كل فصل من فصول « احياء » بإيراد الآيات القرآنية والأحاديث النبوية وآثار الصحابة والسلف المتعلقة ببيان المسائل التربوية التى تعرض لها ، وكذلك يؤمن بأن التصوف السليم الصادق يورث الانسان معرفة واستقامة لا

مثيل لهما ، ولعل السبب في هذا الاتجاه من الغزالي انه - كما ذكرت في كتابي « الغزالي والتصوف الاسلامي » - قد تصوف على بصيرة ، « فجمع بين التصوف والشريعة ، واحتكم في تصوفه الى القرآن والسنة » ، وأعطى التصوف صبغة اسلامية فتحت الطريق للوفاق بين الفقهاء والصوفية ، وربط تعاليم التصوف بمبادئ الاسلام ، وكما فسر الاسلام في ضوء التصوف فسر مبادئ التصوف في ضوء الاسلام ، وكون من الشريعة والحقيقة - أو من الفقه والتصوف - مزيجاً آمناً بأنه الاسلام المثمر لما فيه من حياة » (١).

والغزالي المربي يرفع مكانة العلم الى أعلى مكانة ، ولذلك صدر كتابه « الاحياء » بالحديث عن العلم والمعلم والمتعلم ، لأن هذا الموضوع كما يقول هو « غاية المهم » .

ويمكن أن يقال أن الغزالي قد وضع في كتبه نظاماً تربوياً كاملاً ، وقد ظهر هذا بوضوح في كتابه الجليل « الاحياء » ، ولو أن ماتناثر في كتب الغزالي عن التربية تهيأ له التجميع والترتيب والتبويب لأستوت أماناً خطة للتربية متكاملة ، وإذا كان النظام التربوي ينهض على دعائمين هما المنهج والطريقة ، للغزالي قد تحدث بتوسع عنهما .

(١) كتابي « الغزالي والتصوف الاسلامي » ، ص ١٨١ . طبعة دار لبلال سنة ١٩٦٥ م .

والغزالي بعد أن يقرر أن التربية والتعليم من الفرائض
الاجبارية ، يذكر أن هناك علوما مفروضة فرض عين ، يطالب
بها كل مكلف ، وهي علوم الدين التي تعرف منها العقائد
والعبادات ، وأن هناك علوما مفروضة فرض كفاية ، إذا قام بها
عدد من أبناء الأمة بصورة كافية سقط الاثم عن الباقين ، والا
كان الجميع آثمين إذا أهملوها ، وفي ذلك يقول :

« أما فرض الكفاية فهو كل علم لا يستغنى عنه في قوام
أمور الدنيا ، كالطب اذ هو ضروري في حاجة بقاء الأبدان ،
والمحاسبة فانه ضروري في المعاملات وقسمة الوصايا والمواثيق
وغيرها ، وهذه هي العلوم التي لو خلا البلد عمن يقوم بها
خرج أهل البلد ، وإذا قام بها واحد كفي ، وسقط الفرض عن
الآخرين ، فلا يتعجب من قولنا ان الطب والحساب من فروض
الكفايات ، كالزراعة والحياسة والسياسة ، بل الحجامة
والخيطة ، فانه لو خلا البلد من الحجام تسارع الهلاك اليهم ،
وخرجوا بتعريضهم أنفسهم للهلاك ، فان الذي أنزل الداء
أنزل الدواء ، وأرشد إلى استعماله ، وأعد الأسباب لتعاطيه ،
فلا يجوز التعرض للهلاك باهماله » (١) . وفي هذا النص
إشارة للاخذ بالتخطيط في التعليم ، وتوزيع الطلاب في
دراساتهم حسب حاجات المجتمع .

ويستعرض الغزالي العلوم والموضوعات التي يدرسها المتعلم ، ويوضح مراتبها ، ويبين الطريقة التي يدرس بها المعلم هذه المواد ، ويؤكد أن العنصر الديني في التربية هو الجوهر الأساسي المطلوب من ورائها ، لأن غاية التربية هي التقوى والفضيلة والقرب من الله تعالى ، مع عدم إهمال الدنيا ، ولكن على أساس أن الدنيا مزرعة للآخرة . ولذلك كانت العلوم الدينية عند الغزالي هي أهم العلوم ، وتليها علوم اللغة ، وتليها العلوم الضرورية لحياة الناس كالطب والحساب والصناعات ، ثم تليها العلوم الأدبية الثقافية كالشعر والتاريخ والفلسفة والمنطق . ويرى الغزالي أن هناك علوما مدمومة على كل حال كالسحر والشعوذة والتنجيم الذي يراد منه (كشف الطالع) . وأن هناك علوما محدودة حيناً ، ومدمومة حيناً آخر كـ بعض الفلسفة وبعض المذاهب الطبيعية .

ويقرب الغزالي أن الإنسان لا يولد عالماً ، وإنما يستطيع أن يصير عالماً بالتعلم ، وإذا كان هناك ما يسمى « علم المكاشفة » الذي لا تطيق أفهام الخلق احتماله ، فإن « علم المعاملة » هو ما يطلب فيه العلم به والعمل بمقتضاه ، ويذكر لنا الغزالي أن المقصود من كتابه « أحياء علوم الدين » هو علم المعاملة فقط . وينوه حجة الإسلام بأهمية العمل بالعلم فيقول : « العلم بلا عمل جنون ، والعمل بغير علم لا يكون » ويقول أيضاً : « فمن علم وعمل بما علم فهو الذي يدعى عظيماً في ملكوت السموات » .

وإذا كان الغزالي يجعل للعقل قيمة كبيرة في الإدراك والفهم ، فإنه يقرر أن العقل مهما كان كبيرا لا يستطيع صاحبه الاكتفاء به والاستغناء عن الشرع ، ويصور ذلك بصورة تشبيهية تمثيلية ، فيذكر في كتابه « الاقتصاد في الاعتقاد » أن العقل المنزه عن الخبث والهوى يشبه العين السليمة من العاهات والآفات ، وأن الشريعة تشبه الشمس التي تفرغ الأشياء بنورها ، فتكسيها ألوانا ، وتصبح رؤيتها ممكنة فلا العين تستطيع الرؤية دون النور ، ولا الألوان تظهر إلا إذا رأتها العين ، وعلى هذا فالإنسان الذي يردد آيات القرآن دون أن يستخدم عقله في فهمه ، يشبه من يغمض عينيه فلا يرى الضياء ، فلا فرق بينه وبين من فقد بصره حقيقة ، والذي يعرض عن الشريعة زاعما أنه يستطيع الاعتماد على العقل وحده ، يشبه من فسد طبعه ويصر على رؤية الأشياء في ظلام مطبق ، فالصواب هو أن نجتمع بين هدى الشريعة ونور العقل

ويرى الغزالي أنه ينبغي أن يكون التعليم بحسب الحاجة إليه ، وبحسب ما يتجدد من الحال ، ويرى أنه من العبث أن نعلم الإنسان شيئا لا يحتاج إليه ، فما الداعي إلى تعليم الأبله الذي لا يتكلم النوع المحرم من الكلام ، وما الداعي إلى أن نعلم مكفوف البصر ما يحرم النظر إليه ، وهكذا (١)

ويرى أنه ينبغي التلطف في توصيل المعلومات إلى ذهن من يتعلم ، ويضرب لذلك مثلا ما فعله بعض الحكماء حينما

(١) أحياء علوم الدين ، ج ١ ، ص ٢٦ .

أراد استمالة بعض الرؤساء الى علم الطب ، فسماه « تقويم الصحة » وصاغ معلوماته على هيئة تقويم النجوم ، موضوعا فى الجداول والرقوم ، ليكون ذلك دافعا الى المطالعة ، لأن « التلطف فى اجتذاب القلوب الى العلم الذى يفيد حياة الأبد أهم من التلطف فى اجتذابها الى الطب الذى لا يفيد الا صحة الجسد » . وهو يقصد بالعلم الذى يفيد حياة الأبد علم الدين والفقه والأخلاق ، لأن ثمرة هذا العلم طب القلوب والأرواح المتوصل به الى حياة تدوم أبد الآباد ، فأين منه الطب الذى يعالج به الأجساد (١)

وينص الغزالي على طائفة من الصفات والآداب التى يجب ان يتحلى بها المعلم المربى ، ومنها :

١ - أن يستشعر الشفقة على التلاميذ دون ضعف ، وأن يجعلهم كأبنائه .

٢ - أن لا يقصر فى خدمة المتعلم ، ولا يترك من نصحه شيئا .

٣ - أن يزرع المعلم عن سوء الأخلاق بطريق التعريض قدر الامكان (٢) .

٤ - أن لا يقبح المعلم فى نظر المتعلم علما آخر غير العلم الذى يدرسه له .

(١) المرجع السابق ، ص ٥ .

٢١ يطالب الغزالي بحسن توجيه الفرائض عند المتعلم ، وبتعميده شيئا من خشونة فى الحياة ، مع اعطائه حظه من اللبس واللهو البرىء ، مع تعويده آداب السلوك والمعاملة .

٥ - أن يقتصر مع المتعلم على قدر فهمه ، فلا يلقي إليه مالا يبلغه عقله ، فيدفعه ذلك الى النفور من التعلم .

٦ - ان يبدأ مع المتعلم بالجلي الواضح .

٧ - أن يعمل المعلم بعلمه ، ليكون قدوة صالحة أمام تلميذه .

وينص كذلك على طائفة من الآداب التي يجب أن يتحل بها التلميذ ، ومنها :

١ - تطهير نفسه وتجريدها من الرذائل .

٢ - عدم تعلقه بالشئون الدنيوية الملهية .

٣ - التواضع للمعلم وحسن الأدب معه .

٤ - عدم المجادلة قبل استيفاء العلم .

٥ - أن لا يترك طلب علم من العلوم المفيدة ، بل يحصل العلوم المتنوعة بقدر إمكانه .

٦ - التدرج في دراسة العلوم ، مع الترتيب والبسء بالاهم فالاهم .

٧ - أن لا ينتقل من علم حتى يتقن العلم السابق حسب الترتيب .

٨ - أن يعرف الثمرة والفائدة من العلوم التي يتعلمها .

٩ - أن يقدم العلم القريب المتناول على البعيد .

١٠ - أن يقصد من تعلمه تربية نفسه وتجميلها بالفضيلة والتقرب من الله .

هذا ولقد قلت في كتابي « الغزالي والتصوف الاسلامي »
فيما يتعلق بأسلوبه في التفكير هذه العبارة :

« والغزالي يتبع الطريق العلمي السليم في بحثه ، فهو
أولا يقدم لموضوعه بمدخل يمهّد الطريق أمامه ، ثم هو
يستعرض جوانب الموضوع المختلفة ، ويذكر وجهات النظر
المتعددة فيه ، كأن يذكر المضار والمنافع ، أو المحاسن
والمساوي ، ويذكر أدلة المختلفين فيه ، ثم يعقب ذلك بعرض
رأيه الشخصي ، سواء أوافق رأى من سبقه أو خالفه .

وهو يستند في بحثه الى الحس ، والعقل ، والتجربة
الذاتية ، والتذوق ، والادراك ، والالهام . وإذا كان الغزالي
قد آمن بطريق القلب في الإدراك الدينية - وخاصة عقب
تصوفه - فإنه لم ينكر الحقائق العلمية ، وقد فرق بين العلم
والدين حين قال ان العلم يستند الى العقل ، والدين ينبعث
من القلب ، وفي الوقت نفسه يؤكد أنه لا تناقض بين العلم
والدين .

ولقد كان الغزالي في صدر حياته يظن أن العقل هو الملكة
العليا ، وأنه اذا تحرر وانطلق استطاع أن يدرك الحقائق
ويعرف الأصول ، ولذلك كان يؤكد أن التقليد والجمود
والتعصب والهوى حواجز تمنع من المعرفة الصحيحة والتفكير
الحُر .

وعلى الرغم من أن الغزالي قال : « ان الذين اعتقدوا الدين
تقليدا وسماعا من أبويهم من غير بحث عن الطرق البرهانية

هم المسلمون حقا » فانه كان يكتب بعقل وتفكير ، بدليل
أننا نراه في كتابه « احياء علوم الدين » يفرق بين ايمان
العوام الذى يستند الى التقليد فقط ، ويجعل هذا أقل
درجات المعرفة ، وايمان المتكلمين ، وهو يعتمد على نوع من
الاستدلال ، وهو أعلى من ايمان المقلدين ، وايمان العارفين
الذى ينهض على المشاهدة المؤدية الى اليقين .

ولكن الامام الغزالي لم يحصر طريق المعرفة فى العقول
بل هو يجعل طرق المعارف ثلاثة أنواع : حسية ، وعقلية ،
ودينية . يبدأ الانسان بإدراك العالم الظاهرى الحسى بالحواس
الخمس ، ثم يتحرك عقله وينمو فيدرك به العقوليات ،
كالواجبات والجايزات والمستحيلات ، كما يدرك به المعانى
والحقائق العقلية المستترة خلف المحسّات .

ومن وراء العقل عين أخرى تدرك المعارف الدينية ، ومنها
يدرك الانسان الأنوار الغيبية ، وهذا يتمثل فى النبوة ،
ويربط الغزالي هذا بالحديث النبوى الذى يقول : « ما من عبد
لا وقلبه عينان » ، فاذا أراد الله تعالى بعبد خيرا فتح هاتين
لعينين ليرى بهما ما هو غائب عن بصره » .

ومعنى هذا أن الغزالي يقول بحاسة سادسة يمكن أن
نسميها « الحاسة الدينية » ، ويرى أن محل هذه الحاسة
هو القلب ، وهو حسب تعبيره « اللطيفة الربانية الروحانية
لتي لها بالقلب الجسماني تعلق »

وهذا القول يذكرنا بما بنهـب اليه الفيلسوف « وليم جيمس » (١) فى كتابه : « تعدد التجارب الدينية » حيث يرى أن التجارب الدينية تختلف باختلاف الطبائع والأمزجة والثقافات والبيئات ، لأن مرد التجربة الدينية الى « الشعور » فاذا استطاع الانسان أن يغوص فى أعماق نفسه انعقدت بينه وبين ربه صلة هى ما نسميها بالتجربة الدينية ، ويصور الانسان هذه التجربة بحسب ما يحسه فى نفسه ، ولذلك تختلف التجارب هنا وتتعدد .

وهذا القول — يشبه كما عرفنا — ما ذهب اليه الغزالى من القول بالحاسة السادسة : « الحاسة الدينية » من ناحية الاعتماد على التجربة أو الذوق ، واختلاف التجارب ، وتفاوت المراتب وان كان بين الاثنين يبعد هذا الاختلاف ما بين الغزالى المتصوف وجيمس الفيلسوف « (٢) » .

(١) وليم جيمس : فيلسوف وطبيب أمريكى ، ولد سنة ١٩١٠ . وله كتب منها « مبادئ علم النفس » و « إرادة الاعتقاد » ، وكان لكتاباه « أحاديث الى المعلمين عن علم النفس » تأثير عميق فى اتجاهات التربية ، وقد عنى بتوجيه الانظار الى دراسة غرائز الاطفال واستخدامها فى التربية . ويرى ان الربى يحتاج — عدا المعرفة العلمية — الى موهبة ومهارة ولباقة خاصة (الموسوعة العربية الميسرة) .

(٢) كتاب الغزالى والمتصوف الإسلامى ، ص ٧٩ — ٨١ . طبعة دار الهلال . سنة ١٩٦٥ .

ابن خلدون والتربية

ثم يأتي حديث ابن خلدون المتوفى سنة ٨٠٨ هـ .
تحدث ابن خلدون عن التربية والتعليم حديثا له قيمته
وأهميته في كتابه المشهور (مقدمة ابن خلدون)

ويرى ابن خلدون أن تعلم القرآن الكريم هو الأساس في
التربية والتعليم ، وفي ذلك يقول : « اعلم أن تعليم الولدان
للقرآن شعار من شعائر الدين ، أخذ به أهل الملة ، ودرجوا
عليه في جميع أمصارهم ، لما يسبق فيه إلى القلوب من رسوخ
الايمان وعقائده من آيات القرآن وبعض متون الأحاديث ،
وصار القرآن أصل التعليم الذي ينبني عليه ما يحصل
بعد من الملكات » (١) ٢

وهذا النص يؤكد لنا نهوض التربية العربية الاسلامية
على أساس من الدين .

ثم يبين ابن خلدون اختلاف مذاهب الأمصار الاسلامية
في تعليم الأولاد ، فأما أهل المغرب فمذهبهم الإقتصار على تعليم
القرآن فقط ، وأما أهل الأندلس فيجعلون الأساس تعليم
القرآن ، ويضيفون رواية الشعر والأخذ بقواعد العربية
وتجويد الخط ، وأما أهل أفريقية فيجمعون بين تعليم

(١) مقدمة ابن خلدون ، ج ٤ ص ١٢٢٦ طبعة الدكتور وافي .

القرآن والحديث وقوانين العلوم وتجويد الخط ، وأهل
المشرق يقاربون أهل أفريقيا (١) .

ويشير ابن خلدون الى الفوائد الأخلاقية التي يثمرها
التعليم ، فيقول : « وقد يقال : من أخذ نفسه بتعليم الحساب
أول أمره فانه يغلب عليه الصدق ، لما في الحساب من صحة
المباني ، ومناقشة النفس ، فيصير بذلك خلقا ، ويتعود
الصدق ويلزمه مذهباً » .

ويلحق الدكتور وافي على ذلك بأن « نظرية الفوائد
الخلقية للعلوم » التي يظن أنها من نظريات المحدثين من علماء
البيداجوجيا قد قال بها ابن خلدون قبل أن يظهر هؤلاء
بأكثر من أربعة قرون .

ويأخذ ابن خلدون بمبدأ التدرج في التعليم ، حيث يعطى
العلم تلميذه مسائل الفن من الغنون (٢) مختصرة أولا ، ثم
يذكر له بعد ذلك جانباً من التفصيل مع لون من التطويل ، ثم
يعود به الى الاستقصاء والاستيعاب يقول في ذلك : « اعلم
أن تلقين العلوم للمتعلمين انما يكون مفيداً اذا كان على
التدرج شيئاً فشيئاً ، وقليلًا قليلًا . يلقي عليه أولاً مسائل
من كل باب من الفن هي أصول ذلك الباب ، ويقرب له في
شرحها على سبيل الاجمال ، ويراعى في ذلك قوة عقله ،

(١) يراجع التفصيل في المراجع السابق ، ص ١٢٤٠ - ١٢٤٣ .

(٢) الفراد بالفن هنا المادة من مواد العلوم ، كالنحو والنحو وغيرها .

واستعداداه لقبول ما يرد عليه ، حتى يثبتي الى آخر الفن ،
وعند ذلك يحصل له ملكة في ذلك العلم ، الا أنها جزئية
وضعيفة ، وغايتها أنها هيأته لفهم الفن وتحصيل مسأله .

ثم يرجع به الى الفن ثانية ، فيرفعه في التلقين عن
تلك الرتبة الى أعلى منها ، ويستوفى الشرح والبيان ،
ويخرج عن الاجمال ، ويذكر له ما هنالك من الخلاف ووجهه ،
الى أن ينتهي الى آخر الفن فتجود ملكته .

ثم يرجع به وقد شدا (١) فلا يترك عويصا ولا مبهما
ولا مغلقا الا وضحه ، وفتح له مقفله ، فيخلص من الفن وقد
استولى على ملكته . هذا وجه التعليم المقيد ، وهو كما رأيت
انما يحصل في ثلاث تكرارات ، وقد يحصل للبعض في أقل
من ذلك بحسب ما يخلق له ويتيسر عليه (٢) .

ويحمل ابن خلدون على أولئك المعلمين الذين يعمدون
الى أساليب التعمية والتعقيد مع تلاميذهم ، فيقول : « وقد
شاهدنا كثيرا من المعلمين لهذا العهد الذي ادركنا
يجهلون طرق التعليم وافادته ، ويحضرون للمتعليم في أول
تعليمه المسائل المغلفة من العلم ، ويطالبونه باحضار ذهنه
في حلها ، ويحسبون ذلك مرانا على التعليم وصوابا فيه ،
ويكلفونه وعى ذلك وتحصيله ، ويخلطون عليه بما يلقون له

(١) يعني أخذ طرقا من العلم والادب .

(٢) المرجع السابق ، ص ١٢٢٢ .

من غايات الفنون في مبادئها ، وقبل أن يستعد لفهمها ، فإن قبول العلم والاستعدادات لفهمه تنشأ تدريجاً .

ولذلك لم يكن عجيباً أن يطالب منذ البداية بتوافر الملكة والحنق والخبرة بقواعد التدريس والتفنن فيه عند المعلم فيقول : « الحنق في العلم والتفنن فيه والاستيلاء عليه إنما هو بحصول ملكة في الاحاطة بمبادئه وقواعده ، والوقوف على مسائله ، واستنباط فروعه من أصوله ، وما لم تحصل هذه الملكة لم يكن الحنق في ذلك المتناول حاصلاً ، وهذه الملكة هي غير الفهم والوعى » .

ثم يقول : « ان تعليم العلم صناعة » فلها أصول وقواعد لا بد من التمرس بها (١) .

ويؤكد ابن خلدون أن الشدة في التعليم مضره ، وأنها تذهب بنشاط النفس ، وتعود التلميذ الكذب والخداع وسوء الأخلاق ، يقول : « ومن كان مرباه بالعسف والقهر من المتعلمين أو المماليك أو الخدم سطلا به القهر ، وضيق على النفس في انبساطها ، وذهب بنشاطها ، ودعاه الى الكسل ، وخمل على الكذب والخبيث ، وهو التظاهر بغير ما في ضميره خوفاً من انبساط الأيدي بالقهر عليه ، وعلمه المكر والخديعة لذلك ، وصارت له هذه عادة وخلقا ، وفسدت معاني الانسانية التي له من حيث الاجتماع والتمرن ، وهي الحمية والمدافعة

عن نفسه ومنزله ، وصار عيالا على غيره فى ذلك ، بل وكسلت
 النفس عن اكتساب الفضائل والخلق الجميل فانقبضت عن
 غايتها ومدى انسانيتها ، فارتكس وعاد فى أسفل السافلين ،
 ويعنى ابن خلدون بالتجربة فى التعليم والتربية ، ويلفت
 النظر الى الاهتمام بالتجربة فى المواد العملية قبل سوق
 العلوم النظرية ، فيقول : « النفس الناطقة للانسان اما توجد
 فيه بالقوة ، وان خروجها من القوة الى الفعل انما هو بتجدد
 العلوم والادراكات عن المحسوسات أولا ، ثم ما يكتسب بعدها
 بالقوة النظرية ، الى أن يصير ادراكا بالفعل وعقلا محضا ،
 فتكون ذاتا روحانية ، وتستكمل حينئذ وجودها ، فوجب أن
 يكون كل نوع من العلم والنظر يفيدها عقلا فريدا ، والصنائع
 أبدا يحصل عنها وعن ملكتها قانون علمى مستفاد من تلك
 الملكة ، فلهذا كانت الحنكة فى التجربة تفيد عقلا ، والملكات
 الصناعية تفيد عقلا . . (١) »

وقال ابن خلدون أيضا عن التجربة فى المواد العملية :
 « اعلم أن الصناعة هى ملكة فى أمر عملى فكرى ، وبكونه عمليا
 هو جسمانى محسوس ، والأحوال الجسمانية المحسوسة
 نقلها بالمباشرة أو عب لها وأكمل ، لأن المباشرة فى الأحوال
 الجسمانية المحسوسة أتم فائدة ، والملكة صفة راسخة
 تحصل عن استعمال ذلك الفعل وتكرره مرة بعد أخرى ، حتى

تُرسخ صورته ، وعلى نسبة الأصل تكون الملكة ، ونفسه
المعينة أو عب وأتم من نقل الخبر والعلم ، فالملكة الحاصلة
عنه أكمل وأرسخ من الملكة الحاصلة عن الخبر ، وعلى قدر
جودة التعليم وملكة المعلم يكون حذق المتعلم فى الصناعة
وحصول ملكته ،

ويدعو ابن خلدون فى التربية والتعليم الى مبدأ المناقشة
بين المعلمين والمتعلمين ، ويعد ذلك أساسا مهما فى طلب العلم ،
ولذلك يعيب على طائفة من التلاميذ أنهم لا يناقشون ولا
يحاورون : « تجد طالب العلم منهم يعد ذهاب الكثير من
أعمارهم فى ملازمة المجالس العلمية ، سكوتا لا ينطقون ولا
يفاضون ، وعنايتهم بالحفظ أكثر من الحاجة ، فلا يحصلون
على طائل من ملكة التصرف فى العلم والتعليم ، ثم بعد تحصيل
من يرى منهم أنه قد تحصل تجد ملكته قاصرة فى عمله ان
فاوض أو ناظر أو علم » (١) .

وينوه ابن خلدون بتعريب العرب العلوم عن الأمم ونقلها
الى اللغة العربية ، وأنهم جردوها من تلك اللغات الأعجمية
الى لسانهم ، وأصبحت أصول الكتب التى عربوها نسيجا
منسيا عندهم ، وأصبحت العلوم كلها بلغة العرب ، ويقرر
أن التمكن من اللغة العربية يسهل على الطالب فهم المعانى فى
مختلف كتب العلوم ، حتى ولو كان أعجمى الاصل ، لانه بدأ به

على التعليم والمران على اللغة العربية وممارسة الكتابة بها
يفضيان بالانسان الى تمكن الملكة عنده كما يشاهد في علماء
الأعاجم الذى تعربوا وأجادوا العربية (١) .

ومن الطرائف في حديث ابن خلدون عن التربية والتعليم
ما يذكره عن طريقة أهل الأندلس والمغرب ، اذ كانوا يتبعون
في تعليم الكتابة طريقة « محاكاة الخط في كتابة الكلمات
جملة ، ويكون ذلك من المتعلم ، ومطالعة المعلم له الى أن
تحصل له الاجادة ، وتتمكن في بنائه الملكة » . ويعلق على
ذلك الدكتور وافي بقوله ان هذه الطريقة أمثل طريقة من
الوجهة التربوية لمسايرتها للواقع من جهة ، ولطبيعة العقل
الانسانى من جهة أخرى ، فالواقع أن الكلمة هي التى لها مدلول
في ذهن الطفل ، أما الحرف فلا مدلول له ، والعقل الانسانى
ينتقل بطبيعته من ادراك الكل الى ادراك أجزائه (٢)

ونظرة ابن خلدون الى مواد العلوم نظرة فسيحة واسعة ،
وقد يشهد لذلك أننا نراه يتحدث عن بعض العلوم التى
نستطيع أن نسميها اليوم « علوم الفضاء » ، فهو حين يتحدث
عن علوم النظر في المقادير يقول : « ورابعها علم الهيئة ، وهو
تعيين الأشكال للافلاك ، وحصر أوضاعها وتعددتها لكل كوكب
من السيارة ، والقيام على معرفة ذلك من قبل الحركات

(١) المقدمة ، ج ٤ ص ١٢٥٢ .

(٢) المقدمة ج ٢ ص ٩٥٠ .

السمائية المشاهدة الموجودة لكل واحد منها ، ومن رجوعها واستقامتها ، واقبالها وادبارها » . ثم يقول : « ومن فروخ الهيئة الأزياج ، وهى قوانين لحسابات حركات الكواكب وتعديلها ، للوقوف على مواضعها متى قصد ذلك » (١) .

وهو أيضا يعدد علوم النظر فى المقادير ، ويذكر منها علم الهندسة ، وعلم الحساب ، ويقول : « وعلم الموسيقى ، وهو معرفة نسب الأصوات والنغم بعضها من بعض ، وتقديرها بالعدد ، وثمرته معرفة تلاحين الغناء » .

وقد ينبغى لنا هنا أن نذكر ان جبة الاسلام الغزالي قد عقد فى كتابه « الاحياء » بابا طويلا عن السماع ، أبان فيه بتوسع الأثر العميق للالحان فى نفس الانسان ، وذكر فيه أقوال العلماء ، ثم أورد الأدلة على جواز اباحة السماع للغناء والالحان (٢) .

وليس هذا هو الشبه الوحيد بين الغزالي وابن خلدون فى حديثهما عن التربية والتعليم ، فقد اشتركا واشترك معهما غيرهما فى عدة أمور منها : ان العلم أهم غرض ، وأن العلم بالتعليم ، وأن العنصر الدينى مهم فى التربية ، وعماد ذلك هو القرآن الكريم ، وأنه يجب التلطف والتدرج فى التربية وان العلم للعمل ، وان المعلم يحتاج الى مهارة وخبرة ، وان

(١) ج ٤ ص ١٠٨٦ .

(٢) الاحياء ، ج ٦ ص ١٣٦ - ١٩٩ .

التجربة العملية مهمة في التحصيل ، وأن العلوم متفاوتة
الدرجات ، وأنه ينبغي مراعاة النزعات الفطرية .

* * *

وأعود لأذكر أن هذه اللوحة عن علمين من أعلام التربية
العربية ، وهما الغزالي وابن خلدون ، لم أورد منها إلا إعطاء
نموذج مختصر لجهود شخصين ازدان بهما تاريخ التربية عند
العرب ، ومن الممكن عند اتساع المجال أن نستعرض جهود
غيرهما من أعلام التربية الإسلامية ، وإن نقارن بينهم ، وإن
نتبين كيف أثر هؤلاء الأعلام في تكييف الأسس التاريخية
التي رعاها لنا التراث الإسلامي التربوي ، لنزداد إيماناً بأن
أسلافنا قد خلقوا لنا ما نستطيع أن ننتفع به ، وأن نستمد
منه ، وأن نفاخر غيرنا عن طريقه .

نحن وراثنا التربوى

كيف نستطيع أن نمضى على طريق الانتفاع بأسسنا التربوية التاريخية الاسلامية فى حاضرنأ أو مستقبلنا التربوى ؟ . واذا كان هناك من يقول : ان تراثنا فيه كل شئ ، وينبغى أن نعود اليه ونقتصر عليه ، وكان هناك من يقول : انه ينبغى لنا أن نعد تراثنا القديم قد استنفد أغراضه ويجب أن نأخذ عن غيرنا ممن سبقونا كل شئ ، فان القول العدل الفصل هو أن نقول : ان فى تراثنا أشياء ينبغى أن نعتز بها ونحرص عليها ، ونحتاج من غيرنا الى أشياء لا ضير اذا أخذناها عنه ، والحكمة ضالة المؤمن .

لا يليق بنا أن نحبس أنفسنا فى محراب تراثنا التربوى القديم الذى وقفت نهضته منذ قرون ، وظلت واقفة عدة قرون ، كما لا يليق بنا أن نهجر هذا المحراب ، ونولى وجوهنا على الدوام شطر غيرنا ، نستمد منه كل شئ تاركين تراثنا الجليل الضخم معرضا للضياع . ولكن اللائق بنا هو

أن نوجد توازنا بين النزعة السلفية الغالية في المحافظة على القديم ، والنزعة المقلدة الغالية في متابعة الغرب .

وإذا كان التطور سنة الحياة ، فإن هذا لا يمنع أن يكون عصر قد مضى أرقى - في جانب أو جوانب - من عصر لاحق يقبل بعد ذلك .

وفيما يلي أمور يمكن أن نلتقطها من طريق الانتفاع به بترائنا :

١ - إذا كانوا قد قالوا ان سقراط قد نزل بالفلسفة من السماء الى الأرض ، ووثق صلتها بشئون الانسان الاجتماعية والسياسية والخلقية ، وإذا كانت الفلسفة قد انتقلت من البحث فيما وراء الطبيعة الى حياة الانسان ومطالبه فإن التربية أولى من الفلسفة بأن تسلك طريقها العملي نحو اعداد الفرد والجماعة ، اعدادا حسيا ونفسيا وعقليا ، وروحيا وقوميا وانسانيا ، ليتكون المجتمع العاقل الفاضل المناضل .

٢ - تجب العناية بجعل التربية في العالم العربي وسيلة لتنمية الشخصية ، وضبط السلوك وحسن المعاملة ، وانشاء العلاقات الكريمة بين أبناء المجتمع ، وتعميق روح التعاون والتضامن والمساواة .

٣ - يجب ابراز الشخصية العربية ، وروح القومية العربية في المدرس ، والمنهج ، والكتاب ، والتلميذ ، والمدرسة .

٤ - تحجب العناية كل العناية بالتربية الدينية علما وعملا
وخلقا ، ولنتذكر أنه قد جاء فى كتاب « تطور النظرية
التربوية » هذه العبارة :

« الفلسفة الناجحة يجب أن تتكيف طبقا للقوانين الطبيعية
المناسبة للحياة الروحية ، ومادما نتفق على أن هذا الكون
الذى نعيش فيه تتخلله نعمة الهية ، وتربطه وحدة اخلاقية ،
فلتكن طرق المعيشة التى نسير عليها ونبغى لها النجاس
متفقة مع القوانين الأخلاقية ، وعلى التربية قبل كل شئ أن
تقود النشء الى الطريق الصحيح ، حيث يشع من وراء
السحب ذلك القبس العلوى المنير ، مثلاً كل ما هو حق ،
وكل ما هو عدل ، وكل ما هو جمال .

وهكذا بدأ كثير من الناس يعتقدون بحاجة التربية الى
الدين ، ويقولون ان التربية اذا كان يهملها أن تدعم صرح
المدنية الشامخ ، وأن تقف فى طريق أمواج البربرية المتدافعة ،
فلتتخذ من الدين صخرة ترتكز عليها » (١) .

ولنتذكر أيضا أن المفكر الفرنسى « اميل دور كايم » حينما
حاول أن يقيم التربية الأخلاقية على أساس عقلى غير مرتبط
بالناحية الدينية ، لم يستطع الاستغناء عن الدين ، بل قال
فى كتابه « التربية الأخلاقية » :

(١) تطور النظرية التربوية للاستاذ صالح عبد العزيز ، ص ١٨٥
الطبعة الثانية .

«إذا اكتفينا - حين نريد إخضاع الأخلاق أو التربية الأخلاقية للعقل - بأن نجرد الحقيقة الأخلاقية من كل ما هو ديني ، دون أن نعوض عن ذلك شيئا ، فإن هذه العملية نفسها ستؤدي بنا الى تجرييد الأخلاق من بعض عناصرها الذاتية ، ولا يتبقى لنا حينئذ ما يصح أن نطلق عليه اسم الأخلاق الا لون نثيل شاحب .»

ولتفادي هذا الخطر يجب ألا نكتفى اذن بما نقوم به من فصل ظاهري ، بل يجب أن نذهب بعيدا ، وأن نقصده رأسا الى لب المبادئ الدينية ، لكي نبحت بين ثنائياها عن الحقائق الأخلاقية المخبأة ، فنخلصها لكي نعرف كنهها تماما ونحدد طبيعتها الذاتية ، وبذلك يتسنى لنا أن نعبر عنها بلغة العقل ، وخلاصة القول أنه يجب علينا الكشف عن الرموز العقلية لهذه الأفكار الدينية التي ظلت مدة طويلة تجر في ركابها أهم الأفكار الأخلاقية « (١) »

وليس معنى الاستشهاد بهذا النص أننا نوافق « دوركايم » على كل آرائه .

ويبغي أن لا ننسى أن نفوس الأطفال مجال خصب لغرس المبادئ الدينية بمهارة ودربة ، فلنبدا بهم ، على أن يتسرع لطاقي التربية الدينية شكلا وموضوعا ، وثقافة وفكرا ، بتتابع مراحل الدراسة .

(١) التربية الأخلاقية لأميل دوركايم ، ترجمة الدكتور السيد محمد بدوي ، ص ١٠ طبع دار مصر للطباعة .

٥ - ينبغي أن يكون هناك حرص موصول دائم - في التربية والتعليم - على الربط بين الماديات والروحيات ، في المواقف المناسبة ، وبالطريقة الحكيمة ، خلال تدريس مختلف العلوم والمواد . وتلزم العناية بإيضاح الصلة العميقة بين الدين والعلم ، ليكون الدين تزكية للعلم ، ويكون العلم تأكيداً لمبادئ الدين وحقائقه ، وينبغي أن لا تقتصر هذه العناية على مدرسي الدين والأخلاق ، بل تشمل كل المدرسين بالمقدار الذي يناسب موادهم المختلفة .

٦ - تلزم العناية بتوثيق العلاقة بين القومية العربية والعقيدة الدينية ، أو بتعبير آخر تلزم العناية بتوضيح الروابط التاريخية والفكرية بين العروبة والإسلام ، على أساس أن العروبة وعاء الإسلام ، وأن الإسلام روح العروبة ، ومما يستعان به على تحقيق ذلك سعة الانتفاع بالقرآن الكريم في ربط الفرد العربي بالبيئة العربية من ناحية تاريخها وأماكنها وآثارها ، والانتفاع به كذلك في توطيد اللغة العربية وتوحيد كثير من مفرداتها في الاستعمال بين أبناء العروبة ، والانتفاع به كذلك في تثبيت مجموعة من القيم الروحية والمبادئ الأخلاقية التي تحتاج إليها الأمة العربية ، وإذا كان المسلم ينظر إلى القرآن على أنه دستور وعقيدة ودين ، فإن العربي - ولو كان غير مسلم - ينظر إلى القرآن على أنه وثيقة عربية باقية حفظت على العربية لسانها وبيانها والنمط الأعلى من أسلوبها وتعبيرها .

٧ - ينبغي الانتفاع بالعنصر القصصي في القرآن الكريم

وفى السنة المطهرة ، وفى السيرة العاطرة ، فى جواب هن
التربية والتعليم .

٨ - ينبغى الانتفاع بالتاريخ المشترك للأمة العربية ،
والأديب العربى ذى الصبغة القومية العامة فى التربية والتعليم
ويترتب على ذلك توحيد المواد القومية فى جميع الوطن
العربى ، كالتاريخ والجغرافية والتربية القومية وسير الأعلام

٩ - يجب التزام التدريس باللغة العربية - بصفة
أساسية - فى جميع المدارس القومية والمدارس الأجنبية ،
بحيث تكون اللغة العربية فى كل المعاهد هى اللغة « الأم » ،
ولا يجوز أن تدرس أى مادة من المواد القومية بغير اللغة
العربية ، وأن تكون هناك رقابة دقيقة وشاملة ومستمرة على
المدارس الأجنبية حتى نطمئن دائما على تحقيق ذلك .

١٠ - يجب استكمال تعريب التربية والتعليم فى كل
المراحل الدراسية ، بما فى ذلك الكتب والمصطلحات وطرق
التدريس ، ولا يتعارض هذا التعريب مع التمكن من اللغات
الأجنبية فى نظامها ومجالها ، ولا مع الاستسعانة بالخبرة
العلمية أو التربوية اذا احتجنا إليها ولم يكن لدينا ما يقوم
مقامها .

١١ - لكى ثمر التربية ثمراتها الطيبة النافعة تجب
زيادة العناية بتوثيق الروابط الروحية والعلمية بين الأستاذ
والتلميذ ، على أساس الرعاية الحادة المخلصة من جهة الأستاذ
والاحترام والتوقير من جهة التلميذ . وصلوات الله وسلامه

على رسوله القائل : « ليس منا من لم يوقر كبيرنا ، ولم يرحم صغيرنا » .

١٢ - يجب التوسع في دراسة أعلام التربية العربية والإسلامية في كليات التربية والعلمين ، بحيث ندرس حياتهم ومذاهبهم الفكرية ومناهجهم العلمية وآراءهم في التربية والتعليم . وكذلك نختار من كتبهم ما يصلح ليكون مقورا لمطالعة الطلاب .

١٣ - ينبغي أن نتبع التراث التربوي العربي الإسلامي في كل تاريخنا العربي ، لنستخلص منه منهجا تربويا عربيا كاملا ، تظهر فيه الشخصية العربية التربوية بكل ملامحها وعناصرها ومقوماتها ، على أساس أن نوفق بين أسس التربية في تراثنا العربي ومقتضيات أو متطلبات التربية الحديثة التي نشدها في الدولة العصرية العلمية التي نتواصى ببنائها .

١٤ - مازال « محو الأمية » بين الكبار والصغار فرضا يطوق أعناقنا ، وتطالبنا به نهضتنا وقوميتنا وتاريخنا ، ولذلك يجب أن تتضاعف الجهود المؤيدة بالأساليب العلمية الحديثة ، للقضاء على الأمية في أرجاء العالم العربي ، بإزالة تفرقة بين الكبار والصغار ، ولا بين الذكور والإناث .

١٥ - لا بد من انصاف عادل وشامل لرجل التربية والتعليم ، إذ لا يجوز بحال من الأحوال أن يتخلف بأدبا أو اجتماعيا عن أي زميل له في الوطن ، لأنه ينهض بأشرف

الأعمال وقد قال الرسول عليه الصلاة والسلام ما معناه :
« ليس منا من لم يعرف لعالمنا حقه » . ويجب كذلك أن يكون
هناك تأمين لمستقبل المعلم وشيخوخته ، وهذا هو واجب
الدولة أولا ، ثم واجب الهيئات المسؤولة عن رجال التربية
والتعليم .

ولنتذكر أن عبد الحميد الكاتب قد قال يخاطب معاصر
الكتاب في عصره ، وهم أقرب الفئات الى المعلمين والمربين على
عهدهم : « وان نبا الزمان يرجل منكم فاعطفوا عليه وواسوه
حتى يرجع اليه حاله ، ويشوب اليه أمره ، وان أقعد أحدكم
الكبر عن مكسبه ولقاء اخوانه ، فزوروه وعظموه وشاوروه ،
واستظفروا بفضل تجربته ، وقدم معرفته ، وليكن الرجل
منكم على من اصطنعه واستظهر به ليوم حاجته اليه ، أحفظ
منه على ولده وأخيه » (١) .

أما بعد ، فما أجدر هذه الأمة العربية المؤمنة بأن تقيم
دعائم نهضتها وعزتها على أسس سليمة قوية من التربية
الواعية البصيرة ، والعلم الصحيح النافع ، فقد صدق الأحنف
حين قال : « كل عز لم يوطد بعلم فال ذل مصيره » . كان الله
جل جلاله لأمتنا على الدوام . وعلى الله قصد السبيل .

الدين وشباب الجامعات

الدين وشباب الجامعات

من الحقائق الواضحة لكل متبصر أن طلاب الجامعات هم خلاصة شبابنا المثقفين الذين يوكل اليهم النهوض بشئون كثيرة جلية في المجتمع عقب تخرجهم ، واتمام دراستهم الجامعية . وهم على هذا الأساس عماد النهضة ومعقد الأمل وموطن الرجاء ، وكلما زدنا توفيقا في صياغتهم الصياغة السليمة القويمة زدنا في خيرهم وخيرنا ، واذا كانت المعرفة والمدرجات العقلية والثروة الذهنية ذات أهمية كبيرة في تكوين الانسان ، فان الجانب الروحي الأخلاقي لا يقل شأنه عن تلك الأهمية ، ان لم يزد عليها .

وليس هذا حديث رجل الدين الداعى اليه بحكم تخصصه أو وظيفته ، بل هو أيضا حديث رجل الوطن والمجتمع ، الذى يتولى القيادة والتوجيه ، فاذا كان العالم الدينى يقول أنه لا حياة بغير دين ، وان الدين ضرورة ، فان « الميثاق الوطنى » يقول : « ان القوى الروحية والقوى المادية ضرورتان لبناء

المجتمع ، وانه يجب علينا حتى يكون هذا المجتمع قوى
الجسم والعقل ، سليم الروح والنفس ، أن يقوم التوازن بين
ماديات هذا المجتمع وروحانياته المستمدة من القيم الخالدة
النابعة من الدين » . ويقول : « اذا كانت الأسس المادية
لتنظيم التقدم ضرورية ولازمة ، فان الحوافز الروحية والمعنوية
هى وحدها القادرة على منح هذا التقدم أنبل المثل العليا ،
وأشرف الغايات والمقاصد » .

ونحن - بحمد الله وفضله - أمة متدينة منذ أقدم العصور
منذ ردد كهان « طيبة » فى معبد « آمون » خلال أناشيدهم
الدينية اليومية قولهم وهم مازالوا فى طفولة دينية :

« الله هو الحق ، ويحيا على الحق ، انه الملك الحق ، الله هو
الحياة ، ولا حياة للناس بدونه ، هو البداية ، هو الواحد
الأحد » (١) . . . حتى جاء دين الله الحق الخاتم الجامع ،
حيث يقول القرآن الكريم : « فاقم وجهك للدين حنيفا فطرة
الله التى فطر الناس عليها ، لا تبديل لخلق الله ، ذلك الدين
القيم ، ولكن أكثر الناس لا يعلمون » .

ولا شك أن أثر الدين عميق وثيق فى الفرد والجماعة ،
حتى فى الفرد الذى قد يهمل المحافظة على القيام بشعائره
الدينية ، حيث لا نستطيع أن نجزم بتجرده من الفطرة الدينية
المستكنة بين جوانحه ، والتى قد يغطيها أو يحجبها جهل

(١) كتابى « الدين والميثاق » ص ١٢ . الطبعة الثانية .

أو انحراف أو تأثر بعامل من العوامل التي تبعده عن الصراط
ذات اليمين أو ذات الشمال .

ولا ريب في أن هناك فرقا واسعا بين تدين المثقف
وتدين غير المثقف ، لأن التدين ترسخ قواعده ، وتستقر
دعائمه اذا اشترك في دغمه وجدان القلب وادراك العقل ،
فلو تهيأت للانسان المثقف أسباب المعرفة الدينية والاعتقاد
السليم ، لسار على صراط مستقيم في ثقة واطمئنان ، ومن
هنا تظهر أهمية الجانب الديني الذي ننشده في صفوة
المتعلمين من أبنائنا ، وهم طلاب الجامعات .

ومن عيوبنا التي طال عليها الأمد في حقولنا التعليمية
والثقافية أننا لا نحسن الجمع بين الثقافة الدينية والتربية
الدينية ، مع أن الدين في جوهره عقيدة وعمل وسلوك
ومعاملة وأخلاق ، قبل أن يكون معلومات نرحم بها الذاكرة
ولا تؤثر بها في توجيه النفس ، وقد نتردد طويلا قبل أن نرغم
لأنفسنا - أو لغيرنا - أننا نربي أولادنا في مدارسنا - قبل
مرحلة الجامعة - تربية دينية عملية سلوكية ، ولكننا قد
نتعجل القول بأننا نحشد في أذهانهم معلومات دينية مختلفة .

ومع اقتصارنا على هذا الحشد في الطالب ، لا نستطيع
أيضا أن نرغم أن الطالب قبل دخوله الجامعة قد أحاط
بأمور دينه علما ، أو عرف موقف الدين وكلمته في مشكلات
الحياة الفردية والجماعية ، ويزداد الأمر تعقدا وخطورة
حينما نرى الطالب يقطع كل صلته بالثقافة الدينية والتربية

الدينية ، وهو يخطو خطواته الأولى داخل رحاب الجامعة ، مع أن المرحلة الجامعية تتطلب أكثر من غيرها رصيذا كافيا من الثقافة الدينية الواسعة ، بسبب ما يثيره الجو العلمى داخل الجامعة من أفكار وآراء ومذاهب تتطلب كلمة الدين ، لتعصم الطالب من الزلل أو الشطط فى التفكير أو السلوك .

وإذا كانت مصادر التوجيه الدينى تتمثل فى الخطبة الدينية ، والمحاضرة الدينية ، والفتوى ، والمجلة الدينية ، والكتاب الدينى ، والندوة الدينية ، والمواد الدينية فى وسائل الاعلام الأخرى ، فانه من الواضح أن هذه المصادر لا تعرف طريقها اللائق بها فى الحقل الجامعى الذى تستبد بساحته وعنايته شواغل أخرى عديدة . .

ولا يراد من وراء هذا القول أن يتحول الحقل الجامعى الى معبد دينى ، أو الى ساحة مسجد ، أو الى جمعية روحية . ولكننا نريد أن نقول ان التقدم العلمى المعاصر قد بهر الأبصار والبصائر ، وهناك رواسب فكرية موروثة ، وهى غير سليمة ، تقول بالعداوة بين الدين والعلم ، وهذا الزعم بحاجة الى التفنيد ، وتفنيده يتطلب اقترانا بين الاعتراف الواسع من ي نابيع العلم ، مع الانتهاال النقى من مناهل الدين الصافية ، وحينئذ يتبين أنه ليس هناك عداوة ما بين العلم الصحيح والدين الالهى الكريم ، بل هناك صداقة متينة عميقة بينهما ، من والى ثمراتها أن تدعم القيم الدينية بنسجمات العلم ، وأن تزكى العلم المادى بنفحات الدين الالهى ، فيكون

منا رجل العلم المتدين ، ورجل الدين العالم ، وبذلك يلتقيان
فى منتصف الطريق ، للازدياد من العلم ما استطعنا الى ذلك
سبيلا ، وللاعتصام بحبل الدين القويم الذى يهديننا الى سواء
السبيل .

ومن هنا لا نتصور أن ندعو الى تعليم أبنائنا كيفية القيام
بالشعائر الدينية وهم فى الجامعة ، لأن هذا واجب يجب أن
نؤديه اليهم أحسن الأداء قبل دخولهم الجامعة ، ولكن يجب
علينا فى حقل الجامعة أن نقنع أبنائنا بالصلة الوثيقة بين
الدين والعلم ، وهذا يتطلب سلوك وسائل الاقتناع العلمية
والعقلية ، لدعم قيم الدين وتعاليمه ، ويتطلب القيام
بدراسات للنواحي الاجتماعية والانسانية والعلمية والأخلاقية
فى الدين ، ومن خلال الأشعة التى تبثها هذه الدراسات
الواسعة الواسعة ، يتمكن الطالب من أن يعتز بدينه ، وأن
يتحصن بعقيدته ، حيث يغنيه تراثه الدينى والروحى عن
التطفل على موائد سواء ، أو الاستعارة من غيره .

وتحقيق هذا يحتاج الى فتح الباب أمام رجل الدين العالم
المثقف البصير بأساليب التوجيه الدينى العلمى ، كى يؤدى
واجبه نحو عرض التعاليم الدينية عرضا مقنعا للعقل ، قبل
أن يكون مثيرا للعواطف فحسب .

ولعل هذا المعنى قد أشار اليه « الميثاق » حين قال فى
الباب السابع منه : « ان واجب المفكرين الدينيين الأكبر هو
الاحتفاظ للدين بجوهر رسالته » ان جوهر الرسائل

الدينية لا يتصادم مع حقائق الحياة ، وانما ينبع التصادم في بعض الظروف من محاولات الرجعية أن تستغل الدين ضد طبيعته وروحه لعرقلة التقدم ، وذلك بافتعال تفسيرات له تتصادم مع حكمته الالهية السامية .

وينبغي أن يتقرر في أذهاننا أن التقدم العلمي الهائل يلزم أن يكون معه تقدم روحى مماثل أو مقارب ، وأن الحرية الواسعة اليوم للشباب تستلزم ان يكون معها حصانة ذاتية خلقية ناهضة على مقومات روحية ومعتقدات دينية ، وأن الصبغة التى سادت العالم فاكسبته كثافة حسية ثقيلة تحتاج الى صبغة معنوية شفافة تلطف حدة هذه الكثافة ، والجو الجامعى صالح - بالنية الطيبة والعزيمة الصادقة والاخلاص العميق - لتحقيق هذا التناسق الواجب بين مطالب البدن ومطالب الروح ، أو بين ادراك العقل ووجدان القلب .

وهناك عدة ملاحظات يجب أن نرصدها فى الحقل الجامعى قبل أن نتعرض لما ينبغى أن يكون فى هذا الحقل من الجانب الدينى :

أولا - الطلاب يدخلون الجامعة وليس لديهم رصيد كاف من التربية الدينية ، ولا من المعلومات الدينية ، لأن المراحل الدراسية السابقة لمرحلة الجامعة لا تحقق ذلك على الوجه المنشود .

ثانيا - كثير من الطلاب الجامعيين يتشككون فى كثير من المعتقدات الدينية ، بسبب قلة الثقافة الدينية كما سبقت

الإشارة ، وبسبب اتساع الثقافة العلمية المادية غير المربوطة بالدين ، وبسبب انتشار المفهوم الخاطيء عند الكثيرين ، وهو أن جو البحث العلمى الموضوعى لا يتسق مع المعتقدات الدينية .

ثالثا - هناك صورة مشوهة للتعاليم الدينية فى أذهان كثيرين من الطلاب ، كما هى مشوهة فى أذهان غيرهم من أفراد الشعب ، وهى الصورة التى يفهم منها أن الدين تزمّت وتعنّت وتشديد وحرمان ، وأنه لا يتفق مع الحياة المدنية ولا مع البيئة الحضارية المتقدمة .

رابعا - هناك انعدام - أو ضعف شديد على الأقل - فى العلاقات الروحية الأبوية الكريمة بين الأساتذة والطلاب ، وقد عاون على ذلك فرص الحرية الواسعة الممنوحة للطلاب ، وما ساد شباب العالم كله من تطلع الى التحرر والانطلاق والتمرد على هذه العلاقات الروحية التى كانت موجودة فى الماضى بين المعلم والتلميذ ، أو بين الأستاذ والطالب ، وقد عاون على حدة الشعور بفقدان هذه العلاقات فى الجانب الدينى أن بعض الأساتذة أو الإداريين لا يعنون بالمظاهر أو المعتقدات الدينية ، وكدت أقول ان بعضهم يسخرون منها ، وكان لهذا الاستخفاف أثره الوبيل فى نفوس الشباب ، فكثير منهم قلدوا هذا البعض من الأساتذة ، والقلّة المتدينة من الطلاب صارت تشعر بأنها غريبة مضطهدة ، أو ينظر اليها بعين الاستخفاف والاستهزاء ، مما يؤدى الى التعقّد ، أو رد الفعل والانتكاس .

نظائرها - الحقل الجامعى لا يوجد به النشاط الدينى القويم الكافى لمتطلبات النواحي الروحية والأخلاقية ، فلا يوجد العدد الملائم من المساجد ، والموجود منها تنقصه العناية والرعاية ، وليست هناك أى مراعاة لمواعيد الصلاة - وهى فريضة يومية متكررة فى كل يوم وليلة - فلا يدخل فى التقدير اطلاقا ملاحظة هذه المواعيد عند توقيت المحاضرات ، أو تحديد بدايتها ونهايتها .

ولا توجد العناية الكافية للاحتفال بالمناسبات الدينية على وضع جدى مثمر ، أو لعقد الندوات الدينية المفتوحة ، كما أنه لم تبذل جهود لربط الطلاب بجمعيات دينية داخل الحقل الجامعى ، كما لم تبذل جهود واعية وقوية لعقد الصلة المستقيمة بين الطلاب والمؤسسات الدينية التى تصلح لهم ، وتفيدهم ببصيرة فى جوانبهم الدينية والأخلاقية والاجتماعية .

كما لا توجد عناية كافية لعلاج مشكلة انعدام الكتب الدينية أو ضآلتها على الأقل ، فالطالب الجامعى لا يتوافر له فى الغالب الحصول على الكتب الدينية القوية فى تفكيرها وتصويرها وتعبيرها .

سادسا - هناك اتساع ما فى فتحة الباب الذى تدخل منه المبادئ العقائدية الوافدة ، والاتجاهات الفكرية المادية الطليقة ، وهذا الدخول يحدث باسم البحث العلمى أحيانا ، وباسم الرغبة فى توسيع الأفق الفكرى أحيانا ، وبغض ما

يدخل يتعارض فى وضوح وصراحة مع المعتقدات الدينية ، ولو كان هناك رصيد ثقافى دينى سابق ، أولو كانت هناك حصانة دينية قائمة على الدراسة والفهم والتعمق والاعتناء ، لما تجسست خطورة الاتساع فى فتح هذا الباب .

سابعاً - هناك كثير من الطلاب يريدون فى الحاح أن يكون أمامهم من يستشيرونه فى الأمور الدينية فى وضوح وصراحة ولكن هذا لا يتيسر لهم الا نادرا ، وفى مناسبات عارضة قد تكون غير مرتبطة بالحقل الجامعى .

ثامناً - هناك من يسعى استغلال الاختلاط بين الطلبة والطالبات فى الحقل الجامعى ، ويعاون على خطورة هذا الاستغلال أنه لم يكن هناك تهديد سابق مناسب لاستقبال تجربة الاختلاط بوعى وخلق وأدب ، كما أنه ليست هناك رقابة موجهة ، حتى ولو كانت مستورة أو غير مباشرة .

ويتصل بهذا أننا حتى الآن لم نبذل أى جهد جدى عملى للحد من تيار التبرج الفاضح بين كثير من الطالبات ، فيما يتعلق بهيئة الثياب أو الزينة أو السلوك ، وكل يوم يمر يأتينا بجديد خطير فى هذا الباب ، وكان سياسة « الرضا بالواقع مهما كان » ستؤدى بنا الى ما لا تحمد عقباه بحال من الأحوال .

تاسعاً - يوجد نشاط فنى فى الحقل الجامعى يقدم بصور مختلفة ، وفى مناسبات متعددة . وكثير من ألوان هذا النشاط تستبد به فكرة « الفن للفن » فتفتح الباب أحيانا

لتمثيلات غير قوية ، أو رقصات مثيرة ، أو أغان مبتدلة ،
أو استغلال للفن في الاثارة الجسدية ، حتى صار واضحا
أن كثيرين في هذا الوادى يخلطون خلطا خبيثا بين التسلية
والاثارة .

ولقد يقدم بعض هذا النشاط الفنى تحت عنوان رعاية
الشباب ، وبذلك تضطرب المقاييس والموازن فى عقل
الشباب المرعى وفهمه ، فلا يستطيع التفرقة البصيرة بين ما هو
فن أصيل فيه تهذيب وتصعيد ، وما هو استغلال رخيص
للفن فى الاثارة والاستعداد للانحراف .

وإذا كان « تقرير الميثاق » يقول انه « يجب أن يشمل
التخطيط وضع خطة عامة متكاملة لرعاية الشباب بدنيا ودينيا
وسياسيا ، لنضمن له سلامة الجسم والدين والخلق » (١)
فإننا لا نستطيع أن نقرر أن هذه الخطة قد تناولتها يد
التطبيق بالتنفيذ ، وخاصة ما يتعلق بناحية الدين والأخلاق .

وليس هناك تكافؤ أو توازن بين الجهود الكبيرة الضخمة
التي تبذل من أجل الشباب فى الرعاية البدنية والرياضية
والفنية ، والجهد القليل الضئيل الذى يبذل من أجل الدين
والأخلاق .

عاشرا - قد يكون من الخير أن نتصارع ونتكاشف بأن عددا
من الطلاب يتناولون المسكرات والمخدرات ، ومنهم من يتباهى

(١) كتاب « الدين والميثاق » ، ص ١٣١ .

بذلك ، وبعضهم يصل حد الأدمان ، وهناك عدد منهم أكبر وأصغى يدمنون التدخين ، ويكون هذا التدخين على حساب صحتهم وقوتهم ومتطلباتهم الأساسية الأخرى ، ومنهم من ينحرف في سبيل الحصول على تكاليف هذا الادمان .

وهناك نسبة من الطلاب يتعرضون للإصابة بالأمراض التناسلية ، ومع أن عنصر العدوى الوراثية يمكن ملاحظته في هذا المجال ، يبقى هناك سبب الانحراف الجنسي في وجود هذه الأمراض .

وقد أشارت الى هذه العلة الدراسات والبحوث التي أجريت عن « احتياجات طلبة وطالبات الكليات والمعاهد العالية » (١)

ولعله مما ساعد على ايجاد هذه العلة قطع الصلة نهائيا بين الجامعة وأسرة الطالب ، بدعوى أن الطالب قد شب عن الطوق ، وأصبح لا يليق به أن يخضع للرقابة المتبادلة بين الجامعة والبيت .

ويضاف الى ذلك سوء القدوة في البيت غالبا ، وسوء التربية والنشأة ، وضعف الرقابة في المحيط الدراسي ، واتساع نطاق الحرية بين الشباب ، وعدم العناية بترسيخ القيم الدينية في النفوس ، وسوء القدوة من بعض المشرقيين

(١) المجلة الاجتماعية القومية ، عدد يناير سنة ١٩٦٩ .

علميا أو اداريا ، فكل هذه الأسباب قد فسحت نطاق الداء
فاستفحل .

حادى عشر - هناك ضعف فى الصلة بين طلاب
الجامعات وجامعة الأزهر التى مازالت - برغم تطورها - تمثل
الثابة الكبرى التى تأوى الى حماها الثقافة الدينية والروحية ،
وقد كان المظنون أن قانون تطوير الأزهر الشريف سيهيء
فرصا كبيرة ومثمرة لتوثيق العلاقة بين طلاب الجامعات
وجامعة الأزهر ، ولكن ذلك لم يتحقق حتى الآن . فالطلاب
الذين درسوا فى مدارس مدنية ، ثم دخلوا الأزهر ، لم
يعرفوا شيئا ذا بال عن حقول الجامعات الأخرى ، والطلاب
الذين درسوا فى المعاهد الدينية الأزهرية ، وجمعوا بين مواد
الدراسة فى هذه المعاهد ومواد الدراسة فى المدارس المدنية ،
لم تفتح أمامهم الأبواب حتى الآن لدخول كليات الجامعات
الحديثة ، مع أن قانون التطوير ينص على حقهم الكامل فى
هذا .

وقد يظن ظان أن هذه الملاحظة لا تدخل فى صميم
الاحتياجات الدينية لطلاب الجامعات ، ولكن إعادة النظر
فى الأمر توحى إلينا بأن ضعف الصلة بين الجامعات وجامعة
الأزهر قد أدى الى ضيق نطاق الرسالة التى يمكن أن ينهض
بها الأزهر الشريف فيما يتعلق بطلاب الجامعات المدنية من
الناحية الدينية ، كما أدى الى ضيق نطاق التعاون العلمى
الدينى ، أو الدينى العلمى ، بين الجامعات وجامعة الأزهر ،

وإذا كانت ظروف جامعة الأزهر - في دور انشائها وتطويرها - قد فتحت الباب واسعاً لعشرات من أساتذة الجامعات المدنية ليشغلوا أماكن علمية ملحوظة في جامعة الأزهر ، فإن مثل هذا لم يتهياً أمام أساتذة الأزهر ، وليس هذا الكلام إحياء بحتمية التماثل في التبادل ، وذلك لاختلاف الظروف والدواعي ، ولكن المراد هنا هو رصد حالة تستحق البحث والتفكير .

* * *

وإذا كنا قد تعرفنا - فيما سلف - إلى طائفة من الملاحظات التي رصدناها في الحقل الجامعي ، والتي قد تختلف وجهات النظر فيها شيئاً من الاختلاف ، فإنه يسهل علينا في ضوء هذه الملاحظات أن نقدم طائفة من المقترحات ، قد تعين على تحقيق الكثير مما نرتجيه في الجانب الديني بالنسبة إلى طلبة الجامعات :

أولاً - يلزم تقوية عنصرى الثقافة الدينية والتربية الدينية السلوكية العملية في المرحلتين الإعدادية والثانوية من التعليم ، تمهيداً للمرحلة الجامعية التي تحتاج كما أوضحنا إلى رصيد ديني سابق .

ثانياً - يلزم أن تكون هناك دراسات إسلامية في كل كلية من الكليات الجامعية ، وكل كلية وظروفها ومناهجها ، على أن تعنى هذه الدراسات الدينية بالمشكلات الاجتماعية والاقتصادية والانسانية التي يكون لها علاقة بالدين ، أو

يكون للدين فيها رأى أو موقف ، وعلى أن يقوم بتلك الدراسات
أساتذة متخصصون ، يحسنون الجمع بين الدراسة الدينية
الواسعة ، والثقافة العلمية البصيرة ، وحسن التأتى فى
عرض الموضوعات وفى الوصول الى مرتبة الاقناع الوطنى
للطلاب .

ثالثا - يلزم بذل جهود علمية ودينية مخصصة لتبيين
مظاهر التوافق الرشيد بين مطالب الحياة وتعاليم الدين ،
ولتبيان مظاهر التعاون الأصيل بين الدين والعلم ، وهذا
ينبتدعى أن يعنى أساتذة المواد العلمية الدراسية الجامعية ،
كمواد النبات والحيوان والجغرافيا والطبيعة والفلسك ،
بالإشارة عند المناسبات الملائمة الى مظاهر التوافق بين العلم
والدين ، وبهذا يزداد الطالب اعتزازا بدراسته العلمية التى
تزيد به ثقة بمعتقداته الدينية .

رابعا - ينبغى أن يكون هناك رائد دينى متخصص فى
كل حقل دراسى جامعى ، ويكون هذا الرائد مسئولا بطريقة
مباشرة عن الجانب الدينى بين الطلاب ، كما يكون مستشارا
لهم فى أمورهم الدينية ، وبقدر الدقة فى حسن اختيار هؤلاء
الرواد يكون الأمل فى الحصول على الثمرة المرجوة من وجودهم
فى هذا الحقل .

خامسا - يلزم أن تبذل جهود صادقة ومخلصة وواسعة
لحسن الربط بين رجال العلم وعلماء الدين ، فلا يكون لدينا
علماء جامعيون لا يفتون الدين ما يجب له من عناية ، ولا

يكون لدينا علماء دين لا يعطون الناحية العلمية حقهها من الرعاية ، بل يكون عندنا علماء متدينون ، ومتدينون علماء .

ويلزم أن نبذل مثل هذه الجهود لحسن الربط بين الدين والفن ، وخاصة الفن الذي تكون له صلة ما بالحقائق الجامعي ، بحيث يصبح الفن رائدا الى اثاره نبيل العواطف وكريم المشاعر ، وبحيث لا يشرذم الفن عن رحاب الدين ، كما لا ينفر الدين من التقدير للفن ، ولقد قلت منذ عهد بعيد ، ومازلت أقول : « اذا تدين رجل الفن وتفهم رجل الدين التقيا في منتصف الطريق للاعتراف بالفن السليم » ، ولخدمة الدين القويم » .

وكذلك ينبغي أن نربط بين أنشطة الطلاب الرياضية ونحوها بالدين ، وما أكثر ما قلت : انه لو كان الأمر بيدي لجعلت في كل ملعب مسجدا ، وجعلت الى جوار كل مسجد ملعبا ، وبذلك يكسب شبابنا قوة في اجسامهم عن طريق الرياضة ، ويستجييون لصوت الأذان فيؤدون حق الله عن طريق المسجد (١) .

سادسا - تلزم العناية في الحقل الجامعي بالصحافة الدينية ، والكتب الدينية ، والمنشئات الدينية ، والشعائر الدينية ، وبالتدوات والمحاضرات الدينية ، وبالاحتفالات بالمواسم والمناسبات الدينية

(١) كتاب « وسائل تقدم المسلمين » ص ١٤٩ . مطبعة شبة ١٩٥٩ م .

سابعاً - تلزم العناية بإنشاء المكتبة الدينية في الحقل الجامعي ، فإن لم يتيسر ذلك الآن ، فلا أقل من إنشاء ركن للكتاب الديني في مكتبات الكليات ، ومكتبات الجامعات ، وحبذا لو كان هناك أمين متخصص في الكتب الدينية يعاون الطلاب في إرشادهم الى المراجع الدينية ، ويسر لهم وسائل الانتفاع بما يطالعون في هذه الناحية .

ثامناً - اشاعة الاحترام للطلبة والطالبات الذين يمتازون بالسلوك الديني الأخلاقي في المحيط الجامعي ، واتخاذ ما يلزم لمنع تعريضهم لمواقف التندر أو السخرية أو الاستخفاف ، وهذا قد يستتبع التفكير الجدي في وضع تقاليد جادة وقوية وكريمة للسلوك الجامعي ، على أن تستهدى هذه التقاليد بهدى الدين ، ويمكن عن طريق هذه التقاليد أن تعالج موضوع التبرج بين الطالبات ، وموضوع الاستهتار عند بعض الطلاب ، وموضوع ما ينبغي أن تقوم عليه العلاقة بين الطالب وزميلته في حدود الاحترام المتبادل ، والاستمسك بالأخلاق الفاضلة والعادات السليمة .

تاسعاً - عقد مسابقات بين طلاب الجامعات في موضوعات دينية تستدعي الدراسة والبحث وسعة الإطلاع ، على أن ترصد لهذه المسابقات جوائز حافزة ، وعلى أن تحاط هذه المسابقات بالاحترام والاهتمام والعناية من المسؤولين .

كما ينبغي تنشيط الرحلات الدينية ، ومشاهدة الآثار الدينية ، واستغلال هذا النشاط لربط الطلاب فكرياً وروحياً بالأعلام البارزين من أبطال الإسلام ومفكره .

عاشرا - فتح الباب أمام مسرح إسلامي أخلاقي وطني
أريخي اجتماعي ، ينشأ في رحاب الجامعة ، وينمو مع الأيام ،
يحقق نوعا من التوازن الضروري بين ألوان المسارح المختلفة
ما ينبغي أن يزدهر ويتوطد ، وهو المسرح الإسلامي الأخلاقي
اجتماعي .

حادى عشر - المبادرة الى الأخذ بنظام الأسر بين الطلاب ،
حيث نحرص على إختيار العناصر الطيبة منهم ، ليكونوا نواة
جيل مثقف متدين مستقيم ، وبحيث نحرص كذلك على
مكين العناصر المعترزة بالقيم الروحية والمبادئ الأخلاقية
من الأساتذة من اتخاذ أماكنهم القيادية التوجيهية بين أبنائهم
لطلاب ، لتحسينهم عقليا وروحيا ضد النزعات المتحاملة
و الملحدة أو المنحرفة .

ثانى عشر - تهيئة الوسائل الكافية لتمكين الطالبات من
أسباب الثقافة الدينية المناسبة ، بحيث لا يكون هناك أى
تفريق بين الطلبة والطالبات فى توفير الخدمات الكفيلة
بتحقيق الاحتياجات والمتطلبات الدينية والروحية بين الجميع .

* * *

لا أستطيع أن أزعم لنفسى - فضلا عن أن أزعم لغيرى
- أننى ذكرت فى هذه العجالة ما يكفى أو يشفى ، ولكنى
أستطيع أن أؤكد أنه اذا أرادت الجامعات فى جد وصدق أن
تعالج الجانب الدينى بين طلبتها وطالباتها ، بما يفيدهم
ويصونهم ، فإنها قادرة بعون الله على تحقيق ما تريد .

الدعوة إلى الإسلام

الدعوة الى الاسلام

ان كلمة « التبشير » في لغة القرآن الكريم تفيد معنى الاخبار بما يشرح ويفرح ، يقال : بشرت الرجل اذا اخبرته بأمر سار يبسط بشرة وجهه ، وذلك لأن النفس اذا سرت انتشر الدم فيها انتشار الماء في الشجر . ويقال للخبر السار : البشارة أو البشرى . قال الله تعالى : « لهم البشرى في الحياة الدنيا وفي الآخرة » . والبشير أو المبشر هو الذي يبلغ الخبر الطيب أو ما فيه الخير .

ولعل أمة القرآن هي أحق الأمم بصفة « التبشير » . لأن كتاب ربها تبارك وتعالى قد حدثها كثيرا عن التبشير ، ورفع من شأنه وقدره ، فأخبرها أن ربها جل جلاله يبشر بالوان من البشرى ، ففي سورة آل عمران يقول : « فنادته الملائكة وهو قائم يصلي في المحراب أن الله يبشرك بيحيى » . وفي السورة نفسها : « اذ قالت الملائكة يا مريم ان الله يبشرك بكلمة منه اسمها المسيح عيسى بن مريم » ، وفي سورة التوبة : « ينشرهم

وبهم برحمة منه ورضوان وجنات لهم فيها نعيم مقيم . • وفي
 سورة الصافات : « وبشرناه بإسحاق نبيا من الصالحين » .
 وأخبرها أيضا أن التبشير وظيفة القرآن المجيد ، ففي
 سورة الاسراء : « ان هذا القرآن يهدي للتي هي أقسوم
 ويبشر المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا كبيرا »
 وفي سورة الكهف : « الحمد لله الذي أنزل على عبده الكتاب
 ولم يجعل له عوجا ، قيما لينذر بأسا شديدا من لدنه ويبشر
 المؤمنين الذين يعملون الصالحات أن لهم أجرا حسنا ، ما كثر
 فيه أبدا » .

وأخبرها أن التبشير أمر من ربها لنبيها ، ففي سورة
 البقرة : « وبشر الذين آمنوا وعملوا الصالحات أن لهم جنات
 تجري من تحتها الأنهار » • وفي سورة يونس : « أكان للناس
 عجايب أن أوحينا إلى رجل منهم أن أنذر الناس وبشر الذين
 آمنوا أن لهم قدم صدق عند ربهم » ، كما ورد في القرآن قوله :
 « وبشر الصابرين • وبشر المؤمنين • وبشر المخبتين • وبشر
 المحسنين » •

وأخبرها أن التبشير وظيفة الرسول عليه الصلاة والسلام ،
 ففي سورة البقرة : « انا أرسلناك بالحق بشيرا ونذيرا ولا
 تسال عن أصحاب الجحيم » • وفي سورة الفرقان : « وما
 أرسلناك الا مبشرا ونذيرا » • وفي سورة الأحزاب : « يا أيها
 النبي انا أرسلناك شاهدا ومبشرا ونذيرا ، وداعيا إلى الله
 بأذنه وسراجا منيرا » • وفي سورة سبأ : « وما أرسلناك
 الا كافة للناس بشيرا ونذيرا » •

وأخبرها أن التبشير وظيفة كل الأنبياء والمرسلين ، وفى
 سورة البقرة : « فبعث الله النبيين مبشرين ومنذرين » ، وفى
 سورة النساء : « رسلنا مبشرين ومنذرين » ، وفى سورة
 الأنعام : « وما نرسل المرسلين الا مبشرين ومنذرين » ، ومعنى
 هذا كله أن الاسلام العظيم دين تبشير ، والتبشير دعوة
 تبليغ ، والقرآن المجيد يقول : « ادع الى سبيل ربك بالحكمة
 والموعظة الحسنة وجادلهم بالتى هي احسن » ، ولا يمكن
 للدين الالهى الخاتم الجامع أن يستكمل رسالته ووظيفته فى
 الحياة والأحياء دون دعوة وتبليغ وتبشير ، وهذا أحد المربين
 يقول : « ان الدين الذى لا يعمل أهله على التبشير به والدعوة
 اليه يفقد صفة الحياة » ، وكلما كان الدين صادقا منصفيا
 جذابا محبوبا كانت الدعوة اليه أو التبشير به سببا قويا
 لسطوعه وذيوعه ، وانتشاره وازدهاره ، وليس كالاسلام
 دين يفتح مغاليق القلوب اذا تهيأت أمام مفاتيحه الربانية
 السبل الى هذه القلوب ، ولعل هذا هو ما جعل السير توماس
 أرنولد يقول سنة ١٩١٣ م فى كتابه « الدعوة الى الاسلام »
 هذه العبارة : « ان جمعيات التبشير المسيحية تبذل اهتماما
 زائدا بموضوع نشاط الدعوة الاسلامية » .

ومع هذا التبشير الالهى العجيب أمام أبناء الاسلام للتبشير
 بدينهم السمح الكريم ، تأخرنا كثيرا فى العناية بأمر هذا
 التبشير والطب له وعلاجه ، حتى طال علينا الأمد فى هذا
 الباب ، فقسمت منا القلوب ، وتبدلت الجنوب ، ومنذ سنتين
 عاما من يومنا الحاضر وفى شهر المحرم ١٣٢٩ هـ (يناير

(١٩١١ م) جاءت في مجلة « المنار » عن الدعوة إلى الاسلام هذه الكلمات :

« الدعوة إلى الاسلام فريضة اذا تركها المسلمون يكونون كلهم عصاة لله تعالى مستحقين لعذابه ، واذا قام بها بعضهم سقط الجرج عن الباقيين . والدفاع عن الاسلام عند ظهور الشبهة والقاء الشكوك في عقائده وأصوله فرض أيضا ، فاذا سكتوا عنه حيث يظهر كانوا عصاة لله تعالى مستحقين لعذابه واذا قام به بعضهم ، وحصلت بهم الكفاية ، سقط الاثم عن الباقيين . »

والامر بالمعروف والنهي عن المنكر عند الحاجة من فرائض الكفاية أيضا ، فاذا سكت المسلمون عنه ، حيث يترك المعروف من القرائض والسنن ، ويظهر المنكر من البدع والمعاصي . كان جميع المسلمين هناك آثمين مستحقين لعذاب الدنيا بذهاب عزهم ومجدهم ، ولعذاب الآخرة أخزى وهم لا ينصرون . واذا قام به من تحصل بهم الكفاية سقط الجرج عن الباقيين .

هذه مسائل مجملة ، مجمع عليها بين المسلمين الذين يعتد باسلامهم ، ولها تفصيل وجزئيات معروفة في مواضعها من كتب الدين بشروطها وأدلتها . وقد أهملت هذه الفرائض في زماننا هذا إهمالا لم يسبق له نظير ، كما أن الحاجة إليها قد اشتدت اشتدادا لم يسبق له نظير في تاريخ الاسلام . لشيء الجهل بين المسلمين وكثرت فيهم البدع والخرافات وقل الوعاظ والمعلمون الذين يتصدون لإرشاد العامة ، أو

فقبوا، اللهم الا الدجالين المجتالين على التجارة بدينهم ، وانثبت
دعاة النصرانية في جميع شعوبهم يشككونهم في دين الاسلام
ويطعنون في كتابه المنزل وفي نبيه المرسل ، ويثبون مطاعنهم
بالخطب في المحافل العامة ، والتعليم في المدارس الخاصة
والوعظ في الملاهي والمستشفيات ، ويكتب ورسائل يطبعونها
وينشرونها في الناس ، وأكثر المسلمين عوام أميون ، لا
يميزون بين الحق والباطل ، ولا بين الصادق والكاذب مما
يعزى الى دينهم والى علمائهم ، ووراء ذلك أموال تبذل
للمرتدين ، تغر الطامعين الجاهلين .

فصار من الواجب المحتم عليهم في كل البلاد أن يقاوموا
هذه الشكوك والشبهات دفاعا عن دينهم ، وأن لا يكتفوا بالدفاع
كما هو شأن الضعيف ، بل يزدوا عليه تعليم عامة المسلمين
حقيقة دينهم ، ويدعوا غير المسلمين ولا سيما الوثنيين الى
هذا الدين القويم : دين العقل والفطرة المصدق لجميع الرسل ،
الجامع بين مصالح الروح والجسد ، المؤدى الى سعادة الدنيا
والآخرة .

هذا كلام قيل عن الأمة الاسلامية منذ ستين عاما ، وقد
يكون هناك تغيير أو تبديل حدث في بعض الملامح الخارجية ،
أو الأشكال الظاهرية ، أو الأمور الجزئية ، ولكن القضية ما
زالته هي القضية . وهي أن أبناء الاسلام في أرجاء البلاد
الاسلامية لا يحسنون الدعوة اليه ، ولا يحسنون الدفاع عنه ،
ولا يحسنون الترغيب فيه ، ولا ينهضون بتبعية التبشير به ،

مع أن الإسلام عقيدة ودعوة ، وهو إيمان وتبليغ ، وهو صلاح واصلاح ، وهو استجابة وتبشير ، وهو دين يستجيب له العاقل بأيسر النداء أو للدعاء ، ولو نظرنا في تاريخ الاسلام لتجلت لنا فيه ظاهرة عجيبة ، وهي أن كثيرين من الأعداء الذين حاربوا المسلمين ، أو اعتدوا على أرضهم ، أو ناصبوهم العدا ، عادوا فأسلموا وصاروا من جنود الاسلام ، لما عرفوا فيه من الحق والصدق ، ويتجلى ذلك بوضوح في مثلين ، هما السلاجقة والتتار ، وأغلب الظن أن مرد هذا يعود الى ان المسلمين الذين خالطوا هؤلاء تهيات لهم الفرصة ليبشروا بدينهم عن طريق أعمالهم وأحوالهم ، فأثروا خيرا التأثير في غيرهم .

وبينما طال نوم المسلمين خلال قرون عن واجب التبليغ والتبشير بدينهم على المستوى اللائق بهم ، اجتهدت في التبشير بغير الاسلام دول مثل فرنسا وإنجلترا وأمريكا وهولندا ، وصار هناك مئات الملايين التي تنفق على هذه الجهود التبشيرية التي تغلغت في بلاد الاسلام ، ولا بد لنا من أن نفتح عيوننا على سعتها ، لكي نتصور ضخامة الوسائل المتاحة لهذه الجهود التي تناصب الاسلام العدا في كثير من الأحيان . ولم تقتصر هذه الجهود على المجال الديني الخالص ، بل اصطنع الاستعمار الظاهر والخفي لنفسه من هذه الجهود عصا وزكيزة ، او قل اتخذ من هذه الجهود مطايا يحقق بها من وراء ستار اغراضا استعمارية خبيثة وخطيرة ، حتى صار من العجائيل المرة أن يقال : ان الاستعمار السياسي

الرسمى الظاهرى قد خرج من كثير من بلاد الاسلام ، وبقي
 بها الاستعمار الفكرى والثقافى والدينى الذى جاء عن طريق
 استقلال الاستعمار لحركات التبشير فى هذا المجال :
 وهذا التبشير الاستعمارى الأجنبى الدخيل يتخذ لنفسه
 احيانا شكل « الدراسات الاستشراقية » حيث يبت السمو
 خلال هذه الدراسات مما ينقض الأسس الديتية فى نفوس
 كثير من المسلمين ، ومتى تهدمت هذه الأسس أمكن شحن
 هذه النفوس بغير الاسلام ، فهؤلاء الاستعماريون الخبياء لا
 يدعون الناس الى دين غير دينهم بطريق مباشر ، بل يقوضون
 فى صدور المسلمين قواعد الاسلام واحدة بعد أخرى ، عن طريق
 الدس والتشكيك ، ويشككون به أصحاب العقول الضعيفة فى
 معتقداتهم ، حتى اذا أصابتهم الحيرة ، جاءت طائفة أخرى من
 المبشرين الاستعماريين ، فادخلت هؤلاء المنهارين نفسيا
 وعقلييا فى دينها ، وهكذا دواليك ، فاذا لم يستطع
 المبشر الاستعمارى أن ينشر دينه بطريقته وقف فى وجه
 الاسلام ، يقطع عليه الطريق بكل حيلة أو وسيلة ، حتى لا
 يشرق ضوءه على الناس .

بل يصل الأمر هؤلاء المبشرين الاستعماريين حدا يجعلهم
 فى أقرىقا مثلا = يقبلون ممن يبشرون فيهم أمورا تخالف
 عقيدة هؤلاء الاستعماريين ، كان يدعوهم الى النصرانية ، وفى
 الوقت نفسه يبيحون لهم الزواج بأكثر من زوجة ، وبالطلاق
 ونحو ذلك .



وقد استطاع دهاقين الاستعمار فى الغرب أن يسخروا كثيرين من أذنانهم وأتباعهم - باسم التبشير - فى أعمال الجاسوسية واثارة الفوضى ، وفى هدم القوميات الوطنية والاجتماعية والدينية ، وركز هؤلاء اهتماما خاصا فى تحريف العقليات العربية والاسلامية ، وكم حاولوا ضرب الاسلام عن طريق تظاهرهم كذبا بمناصرة العروبة ، وضرب العروبة عن طريق تظاهرهم الكاذب بالتودد الى الاسلام وأهله ، وهم بارعون جدا فى اختيار البيئة التى تصلح لنفث السموم فيها ضد العروبة ، والبيئة التى تصلح لنفث السموم فيها ضد الاسلام .

وقد بلغ اللؤم الاستعماري عند بعض الدول الغربية الاستعمارية حدا جعلها تسلك طرقا خبيثة وملتوية ومغرية فى وقت واحد ، للتغلغل بنزعاتها واتجاهاتها الخطيرة داخل أعماق البلاد التى تريد استبقاء سيطرتها عليها ، فتعتمد هذه الدول الى أخذ اطفال من أبناء أفريقية وآسية مثلا ، وتربيهم هؤلاء الأطفال على هواها ، وترضعهم لبنها الفاسد ، وتنشئ منهم جنودا مخلصين للذين ربوهم وأنفقوا عليهم ، وتتخذ هذه التنشئة الطريق الدينى مسلكا لها ، وبذلك يغرس الاستعمار جذوره الشريرة عن طريق التبشير .

ولو اقتصر أمر التبشير الغربى الاستعماري على أماكن العبادة ، لقل الخطر وضعف الأثر ولكنه يسرى ويستشرى كالسرطان أو الطوفان ، فهو يتخذ مسالكه ومجالاته فى المعابد

والملاجيء ، والمستشفيات ، والأندية ، والجمعيات ،
والمؤسسات الخيرية ، ومختلف المنظمات ، وكذلك المدارس
والجامعات وأماكن التعليم والثقافة ، حتى قال بعض المبشرين
هذه الجملة الخطيرة : « كان تاريخ الأعمال التبشيرية في
البلاد الإسلامية - الى حد كبير - تاريخا للتعليم الأجنبى » .
وكذلك تذرع هذا النشاط التبشيرى بالكتب والصحف
والمجلات والنشرات والصور واللوحات والاذاعة والتلفزيون ،
وباقى وسائل الاعلام ، وبذلك تعاطم الخطر ، وتضخم
الضرر .

وقد يكون هناك مبشرون طيبون ، لهم نية حسنة فى بث
التعاليم الدينية حسب اعتقادهم الفردى ، ولكن هذا لا يمنع
أن نفهم أن ذول هؤلاء القليلين تبذل كل جهدها كى تسخر
هؤلاء الطيبين فى أصلهم لأغراضها السياسية والاستعمارية ،
وكم كانت - وما زالت - لهذه الدول حيل وأساليب وأحاييل
لأيقاع هؤلاء الطيبين فى فخاخها الناعمة ، ليصبحوا جنودا
لأغراضها ، ولا يتضح ذلك الا بعد قوات الألوان .

وكم لهؤلاء المستعمرين المدمرين باسم التبشير من وسائل
غير كريمة وغير سليمة فى تحقيق مآربهم ، مما لا يرتضيه
رجل شريف ، ولا يرضى عنه انسان مؤمن ، فهناك الرشوة
والهدايا ، وهناك التضليل والمخادعة ، وهناك التحريف
والافتراء ، وهناك بث الشكوك والريب عن طريق
الجدل ... الخ .

وإستطيع أن نقرر في هدوء وثقة حقيقة لا مفر من الاعتراف بها ، وهى أن بلاد الاسلام لا تستطيع بحال من الأحوال أن تزعم لنفسها أنها قد تحررت تحررا حقيقيا كاملا مادامت فريسة لهذا اللون من التبشير الاستعمارى ، الخفى الذى يسمى استغلال اسم الدين لتحقيق مآربه الخبيثة ، وإذا طال الأمد على هذا الاستغلال ، فإن الأمة الإسلامية تفقد شخصيتها وصنفتها وحريتها ، مع أن أقدس واجباتها هو أن تحتفظ لنفسها بشخصيتها السوية وصيغتها الربانية : « صبغة الله ومن أحسن من الله صبغة ونحن له عابدون » .

ومن هنا تلوح لأهل الغيرة من رجال الاسلام ملامح واجبهم وأعلام طريقهم ، إذ يلزمهم أن يقطعوا الطريق على الشر حتى لا يستفحل ، وأن يكتفوا للخير ، حتى لا يضيع بين أهل الباطل .

ان واجب هؤلاء يتكون من شقين ، فهو بلغة القضاة تخلية وتحلية ، وهو بلغة العصر تطهير وتعمير ، فلا بد أولا من قطع الطريق - فى عزم وحزم - على التبشير الاستعمارى المستغل للدين فى بث أخطاره وأضراره ، ولا بد ثانيا من بث أضواء الاسلام السامع الكريم بين التائهين عنها المحتاجين إليها .

والمواقع أن مقاومة الحركات الاستعمارية المتستررة بالعناوين التبشيرية ليس واجبا اسلاميا فقط ، بل هو أيضا واجب عربى ، لأن العلاقة وثيقة عميقة بين العروبة

والاسلام ، ونحن نؤمن بأن العروبة وعاء الاسلام وأن الاسلام روح العروبة ، ونؤمن قبل هذا وبعده بقول سيدنا رسول الله عليه الصلاة والسلام : « اذا ذل العرب ذل الاسلام » (١) .
ونؤمن كذلك بأن استشرء السرطان الاستعماري المستخفي وراء العنوان التبشيري يؤدي الى زعزعة الوازع القومي ، كما يزعزع الوازع الديني .

وكذلك ينبغي لنا أن ندرك أن مقاومة هذا السرطان واجب انساني أيضا ، لأن هذا اللون من التبشير ينهض على الخداع والتضليل ، وهذا يتعارض مع حريات الناس الشخصية في الاعتقاد ، والقرآن الكريم هو الذي يؤكد شعار هذه الحرية حين يقول : « لا اكراه في الدين ، قد تبين الرشد من الغي ، فمن يكفر بالطاغوت ويؤمن بالله فقد استمسك بالعروة الوثقى لا انفصام لها . » والله سميع عليم . الله ولي الذين آمنوا يخرجهم من الظلمات الى النور والذين كفروا أولياؤهم الطاغوت يخرجونهم من النور الى الظلمات أولئك أصحاب النار هم فيها خالدون » .

واذا كنا نؤمن بواجبنا في هذا الميدان ، ونريد أن نتقدم للأداء ، فنحن في حاجة الى طائفة من الدعاة الذين يتحقق فيهم قول الله جل جلاله : « وما كان المؤمنون لينفروا كافة ، فلولا نفر من كل فرقة منهم طائفة ليتفقهوا في الدين ولينذروا

(١) كتاب « وسائل تقدم المسلمين » ص ١١٨ - ١٢٠ - طبعة سنة

قوهم اذا رجعوا اليهم لعلهم يحذرون ، • وقوله : • ومن أحسن قولا ممن دعا الى الله وعمل صالحا وقال اننى من المسلمين ، • وقوله : • ولتكن منكم أمة يدعون الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك هم المفلحون •

نحن فى حاجة الى دعاة يحسنون التذكر والتدبر القلبي والعمل لقول الله عز من قائل : • قل هذه سبيلي ، أدعو الى الله على بصيرة أنا ومن اتبعنى وسبحان الله وما أنا من المشركين ، • وقوله : • قل إنما أمرت أن أعبد الله ولا أشرك به ، اليه أدعو واليه مآب • • وقوله : • وإنك لتدعوهم الى صراط مستقيم • • وقوله : • قل إنما أدعو ربى ولا أشرك به أحدا • ... الخ •

وهؤلاء الدعاة الذين نطلبهم ونرتجيهم لا بد من ان تكون لديهم الطاقة والمقدرة على تحقيق الأمرين الجليلين اللذين اتفقنا على وجوبهما ، وهما تطهير بلاد الاسلام من سموم هؤلاء الاستعماريين المبشرين ، ثم تعمير هذه البلاد بدعوة الحق والخير والعدل : دعوة الاسلام •

والداعية من هؤلاء الدعاة الاسلاميين ينبغى له طائفة من الأمور فيما ينصير الانسان ، وهذه الأمور هى :

١ - أن يكون فى متوسط العمر ، فلا يكون شابا ناشئا قليل التجربة ، ولا يكون قد بلغ أرقط العمر ، فمالت نفسه الى طلب الراحة والاكتفاء بأقل مجهود •

٢ - أن يكون سليم البنية متمتعاً بصحة ملائمة تمكنه من القيام بأعباء الدعوة والتبشير بالاسلام .

٣ - أن يكون سلوكه موافقاً لتعاليم الاسلام وأحكامه وآدابه ، ليصلح أن يكون قدوة وأسوة لغيره .

٤ - أن يكون واسع الثقافة الدينية والمدنية بقدر المستطاع ، لأنه سيقبض في طريق دعوته وتبشيريه كثيراً من المشكلات التي تحتاج في علاجها الى دراسة ومعرفة .

٥ - أن يجيد اللغة العربية التي يفهم عن طريقها لغة القرآن وتعاليم الاسلام من منابعها الأصلية ، وأن يجيد لغة البيئة التي سيبشر فيها بهدى الله تبارك وتعالى .

ومنذ أكثر من سبعين عاماً ذكرت مجلة « المنار » في مجلدها الثالث طائفة من الشروط التي يجب أن تتوافر في الداعية الى الله والمبشر بدينه ، وخلاصة هذه الشروط ما يلي :

١ - العلم بلغة من يراد دعوتهم ومحاورتهم .

٢ - العلم بأخلاق المدعوين وعاداتهم وأهوائهم .

٣ - الوقوف على مذاهبهم وتقاليدهم الدينية والدنيوية .

٤ - القدرة على تبليغ الدعوة بطريقة مشوقة .

٥ - التلطف في القول والرق في المعاملة .

٦ - تحلى القائم بالدعوة بما يدعو اليه

٧ - الصبر وسعة الصدر لتحمل أعباء الدعوة •

٨ - الأمل بالنجاح مهما عظمت المتاعب •

وإذا كانت هذه الصفات وغيرها أموراً لازمة للدعوة كقرآن من القائمين بالتبشير بالاسلام ، فإن هناك واجبات يلزم أن ينهض بها القائمون على أمر هذه المهمة كمجموع ، فلا بد - مثلاً - من دراسة البيئة التي سيبشر فيها الدعوة ، ودراسة عاداتها وتقاليدها ومعتقداتها وأوهامها وأساطيرها وخرافاتنا • ولا بد من دراسة الأساليب والوسائل والطرق التي سلكها المبشرون بغير الاسلام أو يسلكونها ، للارتفاع بهذه الدراسة من جهة ، ولحرق المداخل التي يمكن التآني عن طريق الى وسائل المقاومة لهذا التدمير الاستعماري الخطير عن طريق التبشير بغير الاسلام في بلاد الاسلام • ولا بد من دراسة واسعة مفصلة لتاريخ انتشار الاسلام في العالم منذ فجر الدعوة الذي انبثق على يد قائدها ورائدها محمد عليه الصلاة والسلام ، الى يوم الناس الحاضر ، لأن هذه الدراسة تبصرنا بوسائل وأساليب اتباعها اسلافنا ، وقد يكون منها ما يفيدنا اليوم ، ولأن هذه الدراسة ستريتنا بوضوح الجهود الضخمة المخلصة الدائبة التي بذلها اسلافنا بعزيمة و يقين في سبيل التبشير بدين الله الحق ، ولا بد من دراسة الشبهات والمفتريات التي أثارها أو يثيرها أعداء الاسلام هنا وهناك ، وعلينا أن نعرف أسباب اثارها ، ووسائل اذاعتها ، وأن

نعرف أيضا - وهذا أهم - طرق تنفيذها والقضاء عليها
بمنطق العصر ، وأسلوب العلم ، ووسائل الاقناع .

ولا بد في محيط هذه الدعوة من فقه اسلامي بصير
لأمهات المسائل الدينية التي يتخذها الأعداء محلا للافتراء
والتشكيك مثل : الطريقة التي انتشر بها الاسلام - الفتوح
الاسلامية - تعدد الزوجات - الطلاق - الجزية . ومثل
بعض المسائل المتعلقة بسيرة الرسول عليه الصلاة والسلام .

وينبغي أن يكون هناك تدرج في الدعوة الى الاسلام ، وأن
يكون البدء في الدعوة بالأمور السهلة المشوقة ، وبالأمور التي
يحتاج اليها الناس في عالمهم المعاصر ، فهناك مثلا مبادئ
الاسلام الرائعة ، التي أرسى قواعدها قيما تتعلق بالاخوة
الانسانية ، والزمانة البشرية والمساواة بين الناس ، وهذه
المبادئ تعد بلسما شافيا أمام طغيان التفرقة العنصرية التي
تتبعج في أمريكا ونشهد صورا من ضراوتها في افريقية
وغيرها .

ونحن نعرف من تعاليم الاسلام التيسير على الذين يدخلون
الاسلام ، وهو يسمحهم « المؤلف قلوبهم » وهناك من الفقهاء
المعاصرين من يرى أن نصيب الزكاة المخصص للمؤلفة قلوبهم
يمكن اعطاؤه للذين يشرح الله صدورهم الآن للاسلام من ابناء
الشعوب الفقيرة او المتخلفة .

وكذلك ينبغي الانتفاع في مجال الدعوة العيشية
بالرخص الموجودة في الدين ، لتكون نوعا من التيسير بين

في طبع هؤلاء المدعويين على روح الاسلام ومبادئ الاسلام .
لرسول عليه الصلاة والسلام يقول : « بشروا ولا تنفروا
بشروا ولا تعسروا » .

وهناك طائفة من الواجبات التي يلزم أن يقوم بها أبناء
السلام لتعاون معاونة كبيرة في التبشير بالاسلام والدعوة
إليه ، ومقاومة المتطاولين عليه ، ومنها مايلي :

العمل على نشر اللغة العربية بكل الوسائل ، لأن تعلم
اللغة العربية أقوى مفتاح لأبواب الاتصال بالثقافة
الاسلامية والمبادئ الاسلامية .

التعجيل بطبع ترجمات لتفسير القرآن الكريم باللغات
الحية ، ونشر نسخ هذه الترجمات على أوسع نطاق
في مختلف أرجاء العالم . وكذلك التوسع في نشر
الكتب الاسلامية القويمة المترجمة الى اللغات الحية
كالانجليزية والفرنسية ، وأيضا الكتب المترجمة الى
اللغات المحلية في آسيا وأفريقية .

إنشاء معهد لتخريج الدعاة والمبشرين بالاسلام يعنى فيه
باعدادهم اعدادا اسلاميا وتبشيريا سليما ، ويجيبه
هؤلاء الدعاة اللغات المحلية الخاصة بالذين سيبشرون
بينهم ، كما يحيطون علما بما هناك من عادات وتقاليد
ومعتقدات موروثة ، وينبغي أن يكون هذا المعهد على
مستوى اسلامي لا على مستوى اقليمي .

٤ - إنشاء منظمة للتبشير بالاسلام ، يكون لها فروع في الأقطار الاسلامية ، وهذه المنظمة تشرف على معهد تخريج الدعاة من جهة ، وعلى تنظيم حركة التبشير الاسلامي من جهة أخرى .

٥ - اصدار مجلة اسلامية للتبشير بالاسلام ، وتكون هذه المجلة باللغة الانجليزية أو الفرنسية ، أو هما معا ، ولا بأس بأن ينشر بالعربية ما يهم القارئ العربي المسلم من موضوعات هذه المجلة .

٦ - اصدار مجلات اسلامية محلية في الأقطار التي سيكون فيها التبشير الاسلامي ، على أن تكون كل مجلة من هذه المجلات بلغة القطر الذي ستوزع فيه .

٧ - تخصيص صندوق للدعوة والتبشير بالاسلام ، تشارك فيه كل دولة اسلامية بما يناسب طاقاتها وامكانياتها ، كما يشارك فيه أبناء الاسلام من شتى الجهات ، ويمكن استثمار حصيلة هذا الصندوق ، أو جانب من ماله ، بأحدى طرق الاستثمار الجائزة شرعا ، وذلك لتمويل التبشير الاسلامي بصفة مستمرة .

٨ - وضع دراسة تفصيلية شاملة لحركات التبشير المختلفة الموجودة في شتى أنحاء العالم ، ويمكن عن طريق هذه الدراسة معرفة الوسائل والأساليب المتبعة عند أهل هذه الحركات ، وتحديد الموقف الذي ينبغي اتخاذه منها

مع التعرف الى ما يمكن استخدامه من أساليبهم في
التبشير بالاسلام .

وهذا يذكرنا بكتاب قيم عن التبشير وهو كتاب «التبشير
والاستعمار في البلاد العربية» للدكتور مصطفى الخالدي
والدكتور عمر فروخ ، ومن الخير أن يعاد طبع هذا الكتاب ،
على أن يطبع منه قدر ضخم من النسخ ، ويعمم توزيعه في
أرجاء العالم الاسلامي ، وأن يترجم هذا الكتاب الى اللغات
الأجنبية ، وينشر في أرجاء العالم . وكذلك يمكن أن تطبع
معه الكتب الأخرى المماثلة لهذا الكتاب التي تبين أخطار
التبشير واستغلال الاستعمار له .

٩ - نشر دراسة وافية شاملة لتاريخ الدعوة في الاسلام
بحيث يدرس موضوع الدعوة ذاته ، وطرق تبليغ
الدعوة خلال أربعة عشر قرنا ، وتاريخ المنظمات
والهيئات والمؤسسات التي قامت خلال هذا التاريخ
الطويل للتبشير بالاسلام .

١٠ - ينبغي أن يكون التبشير بالاسلام بعيدا عن التدخل
في الشؤون السياسية الخاصة بالدول والحكومات ،
وأن يرتفع عن معترك الاقليميات والعنصريات والقوميات
والوطنيات والطائفيات والمذهبيات وما شاكل ذلك .
ولذلك ينبغي أيضا أن تكون هناك معالم واضحة تحدد
علاقات القائمين بالتبشير الاسلامي بحكومات وشعوب
الأقطار التي يقومون فيها بواجبهم .

١١ - توحيد أثر تنسيق مناهج تخريج الدعاة واعدادهم بين جميع الجامعات الاسلامية : فى مصر والسعودية وليبيا والسودان والمغرب . . . الخ . حتى يكون هذا التنسيق معوانا على تحقيق التقارب المنشود بين علماء الاسلام ودعاته .

١٢ - تنسيق العلاقة بين الجهود التى ستبذل فى حقل الدعوة الى الاسلام او التيسير به والجهود التى تبذلها الجامعات الاسلامية القائمة : جامعة الأزهر ، جامعة البيضاء ، جامعة الرياض ، جامعة الخرطوم ، الخ . وذلك لكيلا تتعارض الجهود او تتمزق فيعوق بعضها بعضا ، او يهدمه .

١٣ - الاستئناس والانتفاع بتجارب المبعوثين الذين سبق ارسالهم من جهة الأزهر الشريف او غيره للقيام بالدعوة الاسلامية فى مختلف الاقطار الشرقية والغربية .

١٤ - الانتفاع بجهود العلماء الذين تخرجوا فى قسم الدعوة والارشاد بجامعة الأزهر فى ظل قانون تطوير الأزهر وكذلك العلماء الذين تخرجوا حديثا فى أقسام أو معاهد تشبه القسم المذكور .

هذه خواطر منتورة حول موضوع واسع متشعب ، يحتاج الى تضافر القوى من أهل الرأي والحجاء . وحسننى هنا أن

أشير الى الطريق الطويل ، أو أثير الهمم والعزائم ، والله من وراء القصد شاهد وقائم .

وانى لأذكر أن السير توماس أرنولد قد قال فى كتابه « الدعوة الى الاسلام » منذ أكثر من سبعين عاما ، وهو يتحدث عن سرعة انتشار الاسلام : « ويرجع انتشار هذا الدين فى تلك الرقعة الفسيحة من الأرض الى أسباب شتى : اجتماعية وسياسية ودينية ، على أن هنالك عاملا من أقوى العوامل الفعالة التى أدت الى هذه النتيجة العظيمة ، تلك هى الأعمال المطردة التى قام بها دعاة من المسلمين وقفوا حياتهم على الدعوة الى الاسلام ، متخذين من هدى الرسول مثلا اعلى وقسوة صالحة » .

وبعد قليل يعود فيقول : « وهكذا كان الاسلام منذ بدء ظهوره دين دعوة من الناحية النظرية والناحية التطبيقية ، وقد كانت حياة محمد تمثل هذه التعاليم ذاتها ، وكان النبى نفسه يقوم على رأس طبقات متعاقبة من الدعاة المسلمين الذين وفقوا الى ايجاد منبيل الى قلوب الكفار » .

ويعود مرة أخرى ليقول : « وهكذا حمل الاسلام منذ البداية طابع الدين الذى يقوم على الدعوة ، ويسعى لجذب قلوب الناس لتحويلهم اليه ، وحثهم على الدخول فى زمرة المؤمنين ، وكما كانت الحال فى مبدأ الأمر كذلك ظلت على هذا النحو الى اليوم » .

وانه لشرف للمسلم أن يصل سببه بموكب سيد الدعاة
رسول الله صلى الله عليه وسلم ، وأن يكون في زمرة أولئك
الذين قال فيهم ربهم جل جلاله : « ولتكن منكم أمة يدعون
الى الخير ويأمرون بالمعروف وينهون عن المنكر وأولئك
هم المفلحون » .

« ومن أحسن قولا ممن دعا الى الله وعمل صالحا وقال :
اننى من المسلمين » .

كتب صدرت من كتاب الجمهورية الدينى

العدد	اسم الكتاب ومؤلفه	الشهر
١ -	ارادة القتال	
	اللواء الركن/محمود شيت خطاب	نوفمبر ٦٩
	الدكتور/عبد الحليم محمود
٢ -	نافذة على الاسلام	
	الدكتور/أحمد الشرباصى	ديسمبر ٦٩
٣ -	شهداء العقيدة	
	مقدم/عطيه الدسوقي	يناير ٧٠
٤ -	الحج ومناسكه	
	الشيخ/السيد سابق	فبراير ٧٠
٥ -	هجرة الرسول	
	الدكتور/محمد محمد الفحام	مارس ٧٠
٦ -	رحلة الامام الشافعى للامام مالك	
	الاستاذ/على الجندى	ابريل ٧٠
٧ -	مجاهد من فلسطين	
	الدكتور/على الصافى حسين	مايو ٧٠
٨ -	الانسان المسلم	
	الدكتور/عبد الصبور شاهين	يونيه ٧٠
٩ -	التصوف واقطابه	
	الشيخ/محمد محمد السطوحى	يوليه ٧٠
١٠ -	القيم الروحية	
	من خطاب الرئيس جمال عبد الناصر	اكتوبر ٧٠
١١ -	النولة العصرية	
	الاستاذ/محمود الشرقاوى	سبتمبر ٧٠

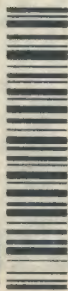
العدد	اسم الكتاب ومؤلفه	الشهر
١٢ -	القيم الروحية في خطاب الرئيس	
	من خطاب الرئيس جمال عبد الناصر	أكتوبر ٧٠
١٣ -	رفق الصائم	
	الاستاذ/صلاح عزام ، الاستاذ/محمد نعيم	نوفمبر ٧٠
١٤ -	في رحاب القرآن	
	الدكتور/عبدالله محمود شحاته	ديسمبر ٧٠
١٥ -	أئمة الحديث	
	الدكتور/الحسيني عبد المجيد هاشم	يناير ٧١
١٦ -	رفق الحاج	
	الاستاذ/صلاح عزام	فبراير ٧١
١٧ -	خمسة من أبناء النبي	
	الاستاذ/صلاح عزام	مارس ٧١
١٨ -	ما بعد الحياة الدنيا	
	المعيد/محمود مراد	أبريل ٧١
١٩ -	شخصيات عسكرية	
	الاستاذ/السيد فرج	مايو ٧١
٢٠ -	أبو حامد سلامه الراضي	
	الاستاذ/عبد الرحيم خطاب	يونيه ٧١
٢١ -	البرهان المؤيد	
	الامام/أحمد الرفاعي	يوليه ٧١
٢٢ -	صفحات خالدة من تاريخ الاسلام	
	الاستاذ/أنور الجندى	أغسطس ٧١
٢٣ -	الاسلام ودولة الايمان	
	الدكتور/حسين فوزي النجار	سبتمبر ٧١
٢٤ -	عقيدة ورجال	
	المقدم/عطيه الدسوقي	أكتوبر ٧١
٢٥ -	الحسنية	
	الفقيه/ابن تيمية	نوفمبر ٧١

مطابع شركة الإعلانات الشرقية

هذا الكتاب

هذا الكتاب يعالج في فصول ثلاثة طريق العودة الى الاسلام . وقد تناول المؤلف ، في هذا السبيل التربية الاسلامية والدين وشباب الجامعات .. والدعوة الى الاسلام .. مع كيف نختار الدعوة .. ولم يقف المؤلف عند حد عرض المشاكل .. وانما ذكر اقتراحات عديدة .. للاخذ بها حتى نسير بحق في طريق العودة الى الاسلام .

Bibliotheca Alexandrina



0429529



الثنى ٧ قروش